

Министерство образования Нижегородской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»
протокол №6
от «16» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»
С.В. Перепелов
Приказ № 40/од
от «06» апреля 2026г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат «Центр одаренных детей» за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»
<i>Руководитель (и.о. директора)</i>	Перепелов Сергей Владимирович
<i>Адрес организации</i>	603094, г. Нижний Новгород, ул. Коминтерна, д. 101
<i>Телефоны</i>	(831) 222-44-33/(831) 222-59-60
<i>Адрес электронной почты</i>	cod@codnn.ru
<i>Учредитель</i>	Министерство образования Нижегородской области
<i>Дата создания</i>	1997 год
<i>Лицензия</i>	От 20.02.2016 № 236 (бессрочно), серия 52 Л01 № 0003527
<i>Государственная аккредитация</i>	Приказ №1184 от 17.03.2016 Регистрационный номер №А007-01281-52/01137919 Срок действия: Бессрочно

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» города Нижнего Новгорода – учебное заведение, реализующее образовательную программу среднего общего образования, программы дополнительного образования, осуществляющее физическое и интеллектуальное развитие, оздоровление всех воспитанников.

Лицей был создан в 1997 году с целью:

- получения обучающимися качественного образования по программам повышенного уровня сложности, обеспечивающего их интеллектуальное развитие и конкурентоспособность для поступления в высшие учебные заведения и дальнейшего обучения в них;
- выявления и обучения наиболее способных детей из Нижегородской области;
- развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создания условий для осознанного выбора профессии;
- формирования духовно-нравственной личности.

ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» - дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, победитель конкурса общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (2018г).

В 2024 году ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» стал победителем конкурса на предоставление гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным образовательным организациям, демонстрирующим высокий уровень управления качеством общего образования.

За заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи в 2012 году педагогическому коллективу лицея объявлена Благодарность Президента Российской Федерации.

За активное участие в реализации приоритетного национального проекта в 2008 году лицей награжден Дипломом Губернатора Нижегородской области «Нижегородский Кремль» в номинации «Образование», в 2010, 2014, 2019 гг. Почетным штандартом Губернатора Нижегородской области. В 2023 году за большой вклад в развитие сферы образования, формирование интеллектуального потенциала Нижегородской области и в связи с 25-летием со дня основания коллектив ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» был награжден Почетной грамотой губернатора Нижегородской области.

В 2019-20 учебном году – команда Центра одаренных детей вошла в число победителей Всероссийского конкурса Rybakov School Award («Школа» Рыбаков Фонда) в категории «Мы – школьная команда».

В 2025 году:

- 1 призер заключительного этапа ВсОШ и 2 участника
- 12 победителей и 77 призеров регионального этапа ВсОШ
- 7 наивысших результатов показали лицеисты на ЕГЭ, 1 лицеистка дважды стала 100-балльницей
- 101 победитель и призер олимпиад, входящих в перечень министерства высшего образования и науки РФ
- 16 лицеистов стали победителями и призерами региональной конференции научного общества учащихся «Эврика»
- Лицей - победитель конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом спортивной направленности «ЦОД-территория здоровья»
- Тесные связи с ВУЗами - академическими партнерами лицея позволили реализовать уникальные проекты: региональный командный конкурс «Пульсар-Хакатон», а также профориентационный проект «Профпробы» для десятиклассников лицея.
- Лицей - участник губернаторского проекта «Уроки с путешествием» для 10-х классов. 200 десятиклассников лицея 22 апреля побывали в Волгограде. А 20 июня лицеисты побывали с экскурсией в российском военно-патриотическом парке культуры и отдыха «Патриот» Московская область.
- 14 обучающихся ЦОДа прошли конкурсный отбор и стали участниками образовательного путешествия по маршруту «Нижний Новгород - Минск - Брест – Нижний Новгород»
- Центр одаренных детей совместно со Школьной лигой г. Санкт-Петербург второй год реализует образовательный проект «Мастерские роста», участники которого развивают свой личностный потенциал и помогают своей школе стать местом, где интересно жить и учиться. Опыт участия в проекте был представлен на III слете центров развития личностного потенциала с международным участием для педагогов из 42 регионов.

- Педагоги лицея стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области и международной олимпиады учителей ПРОФИ.
- 29 лицеистов (18,2%) получили медаль «За особые успехи в учении» I степени
- 30 лицеистов (18,9%) получили медаль «За особые успехи в учении» II степени
- 26 обучающихся получили золотой значок ГТО и 1 - серебряный

На протяжении многих лет учреждение входит в десятку лучших школ Нижегородской области по результатам выступления на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 2018 - первое, 2019 - второе, 2020 – первое, в 2021 – первое, в 2022 – второе, в 2023 – первое, в 2024 – второе, в 2025 – второе.

В рейтинге лучших школ России в 2015 году вошел в ТОП-200, в 2017 году дважды вошел в ТОП-200, в 2018, 2019, 2020 -трижды вошел в ТОП-лучших школ РФ. В 2021г. Лицей занял 32 место в ТОП-300 лучших школ России, 15 место в рейтинге лучших технических школ России, 4 место в рейтинге школ Приволжского федерального округа.

В 2022 году: 56 место в рейтинге лучших школ России, 3 место в рейтинге школ Приволжского федерального округа, 1 место лучших школ Нижегородской области.

В 2023 году: 66 место в рейтинге лучших школ России, 4 место в рейтинге школ Приволжского федерального округа, 2 место в рейтинге лучших школ Нижегородской области.

В 2025 году лицей:

- 75 место в топ-300 школ РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы
- 2 место в рейтинге лучших школ Нижнего Новгорода и Сарова.
- Центр одаренных детей вошел в число 12 замечательных школ страны в образовательном проекте «Мастерские роста»
- Федеральная инновационная площадка по воспитанию Института изучения детства, семьи и воспитания
- Федеральная инновационная площадка Мининского университета по направлению «Сетевой проект подготовки наставников по развитию»
- Региональная инновационная площадка «Психологическая безопасность образовательной среды интерната для одаренных детей»
- Участник пилотного проекта министерства образования и науки Нижегородской области, АНОО «Школа 800», ИП Трунин А.А. и ОАНО «Школа ЛЕТОВО» «Сопровождение ученика. Исключение неуспеха»
- Инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»
- Стажерская площадка кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО по теме «Система работы с одаренными детьми: поиск, поддержка и сопровождение»
- Стажерская площадка кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
- Площадка проекта «Код будущего»

С 18 февраля 2022 года на основании распоряжения Правительства Нижегородской области № 846-р от 31 августа 2021г. «О реорганизации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» ГКОУ «Мореновская областная санаторно-лесная школа для детей, нуждающихся в длительном лечении» является филиалом ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» Мореновский образовательный центр «Пульсар».

С 29.04.2024 в рамках контракта № 261ЭК-24 от 29.04.2024 (ИКЗ: 242526302651252630100100650014339243), заключенного с ООО «Стандарт», в здании Филиала ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» Мореновский образовательный центр «Пульсар», расположенного по адресу: Нижегородская область, г. Нижний Новгород, к.п. Зеленый Город, п. Мореновская школа, д.7 ведется капитальный ремонт.

В июне и ноябре 2025г. Учреждение прошло процедуру самотестирования в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», которая выявила высокий уровень соответствия условий тем критериям, которые предъявляются к модели современной школы. Достижение целевых ориентиров вошло в принятую в 2023 г. программу развития лица до 2027г. «Флагманская школа Нижегородского образования».

Некоторые итоги реализации программы развития в 2023-2025 уч.г.:

- Включение в федеральный реестр школьного музея истории
- Включение в федеральный реестр школьного театра
- Включение в федеральный реестр школьного спортивного клуба «Звезда»
- Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне: работают 7 профильных предпрофессиональных классов в сетевом взаимодействии с вузами, реализована программа профессиональных проб для 10-классников и др.
- Открыта первичная площадка «Движения первых»
- Реализован проект «Быть первыми», направленный на воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Вступление Центра одаренных детей в Ассоциацию школ Российской Федерации и Республики Беларусь
- Обмен опытом с коллегами из Татарстана, Пермского Края, Республики Башкортостан, Ульяновской области, г. Санкт-Петербург, Саранска, Республики Беларусь, МДЦ «Артек» и др.
- Управленческая команда Центра одаренных детей выступила экспертами на межрегиональном семинаре с международным участием «Ресурсный потенциал Лицея для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательной системе Нижегородской области»
- Представление опыта работы на Всероссийской конференции «Новые тенденции развития школьного образования в современных условиях», которая прошла в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Круглый стол «Эффективные практики работы с одарёнными детьми» был посвящён работе с маленькими гениями.
- Представление опыта профориентационной работы с классами технологического профиля на Форуме вузов инженерно-технологического профиля Союзного государства в секции «Карьера инженера» в НГТУ им. Р.Е. Алексеева
- Представление опыта работы «Мастерских роста» на III слете центров развития личностного потенциала
- Директор лицея И.В. Тузикова приняла участие в работе круглого стола «Классный час директора школы: научно-технологические векторы передовых школ лидерского уровня» в Сколтехе в рамках II Национального съезда учебной промышленности «Национальная учебная промышленность как драйвер развития суверенного образования».
- Директор лицея И.В. Тузикова приняла участие в работе Всероссийской конференции «Школы Минпросвещения России».
- Корпоративные курсы повышения квалификации НГТУ им. Р.А. Алексеева «Профориентация: реализация профессионального минимума в образовательной организации» (33 чел.)

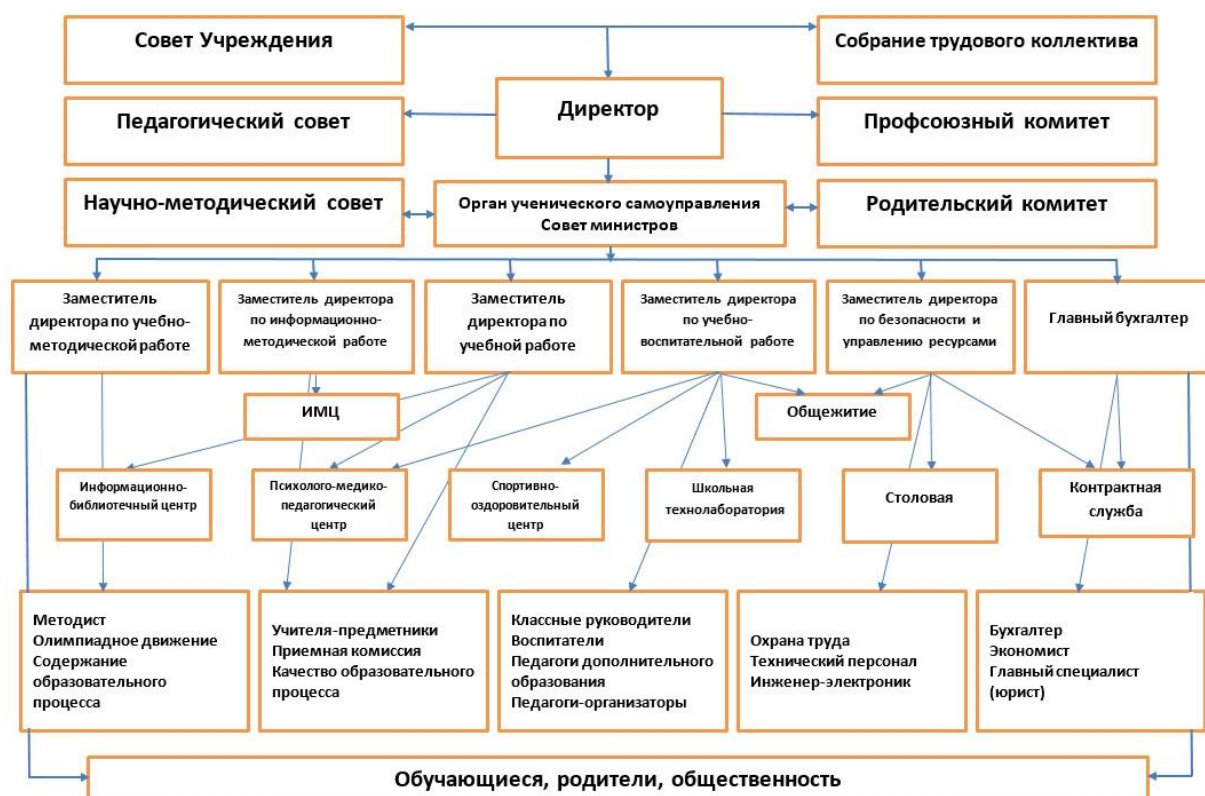
- Корпоративные курсы повышения квалификации НГЛУ им. Н.А. Добролюбова «Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося» (33 чел.)
- Образовательная стажировка управленческой команды в школе «ЛЕТОВО» (10 чел.)
- С 27 по 30 января 2025 года директор лицея И.В. Тузикова в составе Нижегородской делегации приняла участие в съезде директоров школ технологического лидерства России, который проходил в Сириусе и собрал руководителей 175 школ из 54 российских регионов.
- С 24 по 29 марта 2025 года на базе Санкт-Петербургского Горного университета Императрицы Екатерины II прошла Всероссийская академическая сессия «Образование в интересах государства и личности». В ходе презентации лучших образовательных практик опыт работы представили 12 директоров ОО, среди которых директор лицея И.В. Тузикова с сообщением «Профессиональные пробы: за и против».
- 11 июня в Санкт-Петербурге в государственном университете прошла конференция образовательного проекта «Мастерские роста», на которой коллектив ЦОД вошел в число «12 замечательных школ проекта».
- 20-21.08.2025 директор Центра одаренных детей И.В. Тузикова в составе делегации от Нижегородской области приняла участие в круглом столе, посвященном вопросам создания в России сети передовых школ, который прошёл в Государственном университете просвещения
- 24.11-28.11.2025 в Севастополе прошла 2-ая образовательная сессия «Клуба директоров». Нижегородскую область представляла член Общественной палаты Нижегородской области, наставник административной команды ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» И.В. Тузикова.

В 2025 г. лицей продолжил расширять свое взаимодействие с общественно-деловыми объединениями. Были подписаны следующие **договоры о сотрудничестве**:

- Соглашение о сотрудничестве ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» и ООО «Цифровое образование» от 01.07.2025
- Договор ГТРК и ГБОУ «Лицей интернат «ЦОД» о сотрудничестве в проекте «Классное чтение» (сентябрь 2025 г.)
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ ООО «Сервис-центр «Апрель Софт» и ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» от 01.10.2025 №1/2025
- Соглашение о сотрудничестве НГПУ им. К. Минина и ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» от 11.11.2025г. №21-С
- Договоры о проведении Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г. Нижний Новгород ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
 - договор №Б-2025/2391 от 12 сентября 2025 по Биологии
 - договор №Х-2025/2394 от 12 сентября 2025 по Химии
 - договор №И-2025/2392 от 12 сентября 2025 по Информатике
 - договор №М-2025/2393 от 12 сентября 2025 по Математике

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Собрание трудового коллектива

Собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления. В состав Собрания трудового коллектива входят все работники лицея. Члены Собрания трудового коллектива из своего состава избирают секретаря. Собрание трудового коллектива собирается не реже двух раз в год.

Педагогический совет

Педагогический совет определяет педагогические задачи лицея и является постоянно действующим коллегиальным органом управления лицеем. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники лицея, заведующий информационно-библиотечным центром, библиотекари. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения. Секретарь Педагогического совета избирается на учебный год из числа педагогов, который осуществляет свою деятельность на общественных началах.

Совет Учреждения

В Лицее действует Совет Учреждения – коллегиальный орган управления Учреждения, представляющий интересы всех участников образовательных отношений. В его состав входят родители обучающихся лицея (законные представители) - 3 человека, представители обучающихся - 3 человека, представители работников – 3 человека. Члены Совета Учреждения работают на безвозмездной основе. Из числа членов Совета Учреждения избирается председатель, который руководит его работой и отчитывается перед Советом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- **Родительский комитет лица**
- **Орган лицейского самоуправления – Совет министров**
- **Профсоюзная организация**

Для осуществления научно-методической работы в лицее создан **Методический совет**.

Управление Учреждением строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция. Открытость и прозрачность управления Учреждением реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в Учреждении, публикация фоторепортажей о проведенных мероприятиях на сайте и официальных пабликах в социальных сетях.

Официальный сайт Учреждения – с 01.09.2023г. официальный сайт лица размещается на платформе «Открытый регион» по адресу <https://codnn.nobl.ru/>

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через электронный журнал, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Третье направление – представление опыта работы лица в ходе профессиональных встреч, семинаров и т.д. В практике Учреждения ежегодный отчет директора лица на августовском педагогическом совете с приглашением представителей учредителя, совета Учреждения, родительского комитета. Педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы не реже 1 раза в четверть. Также традиционными являются встречи администрации с обучающимися, с представителями ученического самоуправления.

Четвертое направление – работа с родителями. Каждую четверть проводятся встречи администрации с родительским комитетом лица, классные родительские собрания, на которых обсуждаются прошедшие и будущие события, решаются организационные вопросы. В течение 2025 года осуществлялось информирование родительской общественности по вопросам функционирования Учреждения также через сообщения в мессенджере.

3. Оценка образовательной деятельности

В ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» с 2023г. реализуется **Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФОП СОО**.

Учебный план классов каждого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В 2025 году реализовывались следующие виды профилей, определенные ФГОС СОО:

- технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики;
- технологический профиль с углубленным изучением математики и физики;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и

- литературы;
- гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и обществознания;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания

К началу 2025/26 учебного года в лицее проводилась подготовительная работа по внедрению новых требований к реализации федеральной образовательной программы среднего общего образования. Были внесены следующие изменения и дополнения в разделы действующей ООП СОО на 2025-2026 уч.г. с 01.09.2025г.

В целевом разделе:

- Дополнены планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по элективным курсам «Практикум по информатике», «Военная история», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», курсам внеурочной деятельности «Планиметрия: фундамент для стереометрии», «Китайский язык», «Математика на максимум: подготовка к ЕГЭ».

В содержательном разделе:

- Содержание рабочей программы по элективному курсу «Малый жанр в русской литературе», рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» изложены в новой редакции.
- Дополнен раздел рабочими программами элективных курсов «Практикум по информатике», «Военная история», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», курсов внеурочной деятельности «Планиметрия: фундамент для стереометрии», «Китайский язык», «Математика на максимум: подготовка к ЕГЭ».

В организационном разделе:

- Изменены и дополнены: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

Физическая нагрузка обучающихся в соответствии с пунктами 10.20 и 10.22 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обеспечивается в объёме не менее 3 часов в неделю следующим образом:

- **2 часа** в неделю предусмотрены учебным планом в рамках обязательного учебного предмета «Физическая культура»;
- **1 час** в неделю обязательной физической нагрузки обеспечивается в рамках курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», в форме занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-оздоровительной направленности, а также посредством внеклассных спортивных занятий и соревнований, спортивных мероприятий различного уровня, дней здоровья.

Проектная деятельность на уровне среднего общего образования является обязательной, поэтому учебным планом лицея предусмотрено выполнение и защита обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации учебного курса «Индивидуальный проект» в учебных планах выделен 1 час в неделю.

В соответствии с планом внеурочной деятельности для обучающихся проводились следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Спортивные игры» (Н.Б. Оленева, Г.И. Кокишев, М.А. Сычева)
- «Дополнительные главы математики» (Е.А. Бондарь, И.Ю. Ястребова)
- «Современные проблемы биологии» (А.А. Сумпатова)
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии» (С.В. Овчинникова)
- «Современные проблемы химии. Подготовка к ЕГЭ» (Р.В. Абражеев)
- «Решение задач повышенной сложности по физике» (Е.В. Зайцева)
- «Решение задач повышенной сложности по экономике» (А.А. Романова)
- «Психология» (М.А. Кутковая, Т.А. Шорикова, О.В. Барабанова)
- «Страницы отечественной истории» (Г.В. Егоров)
- «Анализ художественного текста» (А.Л. Латухина)
- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»

УМК, используемый при освоении образовательной программы среднего общего образования в ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» построен на следующих принципах:

- Доступность – все используемые учебники предоставляются обучающимся бесплатно;
- Целостность - подбор учебных программ предметов и элективных курсов, учебников 10- 11 классов как целостной совокупности;
- Правомочность – преподавание осуществляется по рабочим программам, соответствующим ФГОС СОО, используются учебники, входящие в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.
- Информационно-коммуникационная направленность – создание и использование мультимедиа УМК рассматривается как одно из необходимых условий информатизации образовательного процесса. В преподавании широко используются информационные ресурсы, часть из которых создана преподавателями самостоятельно.

Все реализуемые на уровне среднего общего образования программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

Во всех кабинетах имеются различные технические средства, созданы условия для демонстрации видео, имеются два компьютерных класса, класс дистанционного обучения. Учителями разработаны пособия, необходимые раздаточные материалы, поддерживающие учебный процесс. В предметных кабинетах созданы медиатеки и видеотеки, имеются цифровые образовательные ресурсы. В 2025 году был сделан ремонт в кабинетах иностранного языка. Большая часть кабинетов лицея оснащена интерактивными панелями.

Учебно-методический комплекс включает информационные ресурсы для обучающегося и для учителя, предполагает использование определенных видов оборудования и внешних информационных ресурсов как на традиционных (бумажных), так и на электронных носителях.

Учебные планы классов, рабочие программы, УМК и ЭОР размещены на официальном сайте учреждения по адресу <https://codnn.nobl.ru/>

В 2025 году в Учреждении обучалось 2 человека, относящихся к категории детей-инвалидов. Общее количество обучающихся – 359 чел. (июнь 2025 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2024-2025 уч.г. проводилась во всех 10-11-х классах в соответствии с учебным планом каждого профиля. На основании графика учебного процесса на 2024-2025 учебный год промежуточная аттестация проводилась в сроки с апреля по май.

Впервые во всех 10-х классах промежуточная аттестация по двум предметам проводилась в форме всероссийской проверочной работы (ВПР) в апреле. Все 10-е классы писали ВПР по 4 предметам: по математике и русскому языку и по двум предметам, распределенным среди классов из списка предметов: география, история, обществознание, химия, физика, английский язык. Для уменьшения нагрузки в 10-х классах результаты ВПР были зачтены как промежуточная аттестация за 10 класс по соответствующим предметам. Промежуточная аттестация по математике на углубленном уровне проводилась в виде контрольных работ по алгебре, геометрии и вероятности и статистике. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» в 10-х классах проводилась в форме защиты индивидуальных проектов.

Итоги промежуточной аттестации учитывались при выставлении отметок за второе полугодие согласно положению о промежуточной аттестации, системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей».

Все 159 обучающихся 11-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к Государственной итоговой аттестации решением педагогического совета Учреждения № 7 от 19.05.2025.

На основании решения педагогического совета Учреждения (протокол №8 от 26 мая 2025 года) было принято решение перевести в 11-й класс 192 обучающихся Учреждения, успешно освоивших образовательную программу 10 класса, и перевести условно в 11-й класс 8 обучающихся Учреждения, имеющих неудовлетворительные результаты по результатам сдачи промежуточной аттестации. В сентябре 2025 г. эти обучающиеся успешно пересдали промежуточную аттестацию за 10 класс.

Реализация основных направлений рабочей программы воспитания

Воспитательная работа проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и традиционной системой мероприятий ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД».

Продолжали свою деятельность включенные в федеральный реестр спортивный клуб «Звезда», школьный театр и школьный музей, работа которых расширила возможности для обучающихся. В этом году было заключено соглашение с Нижегородским театром юного зрителя, на базе которого обучающиеся смогли познавать основы актерского мастерства.

2025 год указом Президента России В.В. Путина объявлен годом Защитника Отечества. Также это год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, поэтому в лицее проходило большое количество мероприятий, акций патриотической направленности. Каждую четверть проводились встречи с участниками специальной военной операции. Все классы посетили Нижегородский музей истории и участников СВО, сотрудник которого принял участие в проведении последнего звонка «С любовью к Отечеству – в будущее!»

В рамках патриотического воспитания обучающиеся приняли участие в Международной исторической акции «Диктант Победы», международной акции «Письма Победы». В январе было проведено общелицейское мероприятие «Блокадный хлеб», проведены открытые онлайн уроки. В День Защитника Отечества проведены мероприятия совместно с «Советом отцов» лицея: Уроки мужества и Турнир по волейболу «Вызов». В «День Победы» в лицее была реализована целая программа мероприятий, а также прошел праздничный концерт и возложение цветов к Вечному огню.

Активное участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы, принимали советники по воспитанию: Анисимова О.В. и Сергеева Д.С. Совместно с Общественной палатой Нижегородской области с лицеистами были сняты видеоролики со стихами военных лет в рамках акции «Слово Победы». Были проведены акция «Победа навсегда», интеллектуальная игра «1418», военно-патриотический исторический диктант и др.

В преддверии Дня Победы десятиклассники посетили город-герой Волгоград в рамках проекта «Уроки с путешествием». Также 14 обучающихся ЦОДа прошли конкурсный отбор и отправились в образовательное путешествие по маршруту «Нижний Новгород - Минск - Брест – Нижний Новгород».

В 2025 году ЦОД впервые принял участие в совместном мероприятии, посвященном Дню Победы, с Благодичинием Сормовского района.

Также в мае 2025г. был проведен открытый урок с международным участием «Три города- тысячи судеб» –телемост с обучающимися средней школы №4 г. Солигорск и средней школой №49 г. Минск республики Беларусь.

А 20 июня лицеисты побывали с экскурсией в российском военно-патриотическом парке культуры и отдыха «Патриот», Московская область.

Также с целью развития у обучающихся интереса к истории России, формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ознакомления с историей Нижегородского края и его архитектурными и историческими памятниками в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» обучающиеся лица побывали с экскурсиями в г. Городец, г. Володарск, г. Богородск, г. Чкаловск и г. Бор., более 60 раз лицеисты посетили культурные и промышленные объекты г. Н. Новгорода, театры и музеи.

В рамках участия в программе «В кино всем классом» и «Пушкинская карта» для обучающихся всего лица были организованы просмотры военно-патриотических фильмов в кинотеатрах «Сормовский» и «Буревестник».

Комплекс мероприятий в ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» проводился по поддержке семей и участников специальной военной операции: психологической, просветительской, гуманитарной, волонтерской, патриотической направленности. В лицей был приобретен и активно используется информационный интерактивный киоск по истории СВО и ее участников. Участники СВО в рамках реализации «Разговоров о важном», «Родительских встреч», принимают активное участие в мероприятиях лица и проводят с обучающимися работу просветительской и патриотической направленности.

Все 15 классов посетили музей участников специальной военной операции, регулярно принимают участие в сборе и отправке гуманитарной помощи, изготовлении окопных свечей, благотворительных концертах, во всероссийских акциях и мероприятиях, таких как «Письмо солдату», «Я-россиянин» и др.

В 2025 году были реализованы несколько проектов социальной направленности: сбор гуманитарной помощи для воинов СВО и жителей освобожденных территорий. Была организована покупка канцтоваров, сбор постельного белья для раненых, сбор средств для масксетей, одежды, предметов первой необходимости. В течении учебного года дважды были проведены Благотворительные ярмарки, а на собранные средства были закуплены необходимые товары и переданы в группу «Катюша». К Дню рождения лица были изготовлены памятные сувениры- художественные закладки для книг. К Новому году были изготовлены поздравительные открытки и собраны подарки для пожилых людей. К 9 Мая были изготовлены и художественно оформлены георгиевские ленточки, которые передали в подарок ветеранам Нижнего Новгорода.

На «День знаний» ЦОД принял участие в акции «Дети вместо цветов!», в результате которой при содействии Избирательной комиссии и Законодательного собрания Нижегородской области в приграничные районы страны были переданы 10 автономных отопительных приборов, рации и наборы инструментов. Под руководством Швечковой О.Ю. ребята из разных классов изготовили окопные свечи для воинов СВО.

В результате комплексной работы лицей был награжден Благодарственным письмом АНО «Центра общественных связей – Нижегородский дом народного единства» и Координационного центра по поддержке военнослужащих, мобилизованных и их семей.

В мероприятиях отряда «Волонтеры Победы» в период учебного года принимали участие обучающиеся всех классов лица. Информация о деятельности отряда в течение года транслировалась через страницу в ВК. Продолжалась работа с платформой Добро.РФ.

Лицей верифицирован как образовательное учреждение, на базе которого функционирует волонтерский отряд. За 2025г. волонтеры приняли участие в 42 мероприятиях, все их часы верифицированы. Руководитель отряда Романова А.А. приняла участие в обучающем семинаре «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Романова А.А. и члены ее семьи стали победителями в номинации «Наследие добра» конкурса «Семейное добровольчество 2025» в Нижегородской области.

В феврале 2025 г. отряд «Волонтеры Победы. ЦОД» был награжден Благодарственным письмом губернатора Нижегородской области за особый вклад в развитие Международного волонтерского корпуса 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. А по итогам работы года отряд стал победителем конкурса «Лучший доброволец Нижегородской области – 2025» в номинации «Лучшее школьное объединение». В номинации «Лучший доброволец года в сфере гражданско-патриотической работы» лауреатами стали 2 обучающихся лица и руководитель отряда Романова А.А.

1 раз в квартал под руководством О.Ю. Швечковой лицеисты готовили и проводили благотворительные концерты в в/ч Мулино в госпитале для воинов СВО, а также ребята с концертом регулярно посещали Дом инвалидов в Богородске.

С 2016 года в рамках реализации проекта «Мы учимся. Мы любим. Мы творим» была начата поисковая работа по созданию летописи выпускников лицея. Впоследствии собранные сведения, а также другие ценные материалы было решено оформить в музейную экспозицию, которая регулярно пополняется, в том числе видеозаписями выпускников.

С 1 сентября 2025 года регулярно были организованы экскурсии в музей ЦОДа для обучающихся 10 классов для знакомства с историей и традициями Лицея. Также экскурсии проводятся для гостей лицея, выпускников и родителей обучающихся. В 2025г. в музее пополнялась экспозиция, посвященная специальной военной операции.

В рамках спортивного направления в лицее традиционно проводились: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, стрельбе. шашкам, шахматам, мини - футболу, товарищеские встречи с выпускниками и со школами №77, №81 и №183, ДЮСШ №4 по волейболу, баскетболу, мини-футболу, соревнования по плаванию в спортклубе «Сормович». В сентябре традиционно участвовали в эстафете «Золотая осень»- команда заняла 1 место, в районном пробеге, посвященном 80-летию Победы -1 место, в 75 пробеге от Правительства Нижегородской области и 98 пробеге от газеты «Нижегородская правда» - 2 место. В декабре команда юношей лицея заняла 3 место в городских соревнованиях по баскетболу «Кэс-баскет», команда девушек - 2 место в районных соревнованиях.

27 лицеистов выполнили нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на золотой знак отличия и 1 на серебряный знак ГТО. С 2024 года на базе лицея работает спортивный клуб «Звезда», который организовывал спортивные мероприятия и внедрял новые виды спорта, например флаг-футбол.

Участники ШСК приняли участие в полумарафоне «Беги, герой! Нижний Новгород», соревнованиях «Фиджитал шаги». Совместно с «Советом отцов» и Родительским комитетом лицея проведено три крупных мероприятий – турнир по волейболу «Вызов», приуроченный к Дню Героев Отечества и 2 масштабных «Дня здоровья» в Сормовском парке – в марте и сентябре 2025.

20 сентября в Сормовском парке прошел общелицейское мероприятие «ЦОД-территория здоровья». Оно объединило 360 лицеистов, 60 родителей и 30 педагогов. Приобретению нового спортивного инвентаря стало возможным благодаря победе лицея в конкурсе «Родительские инициативы 2.0.» и получении грантовой поддержки общества «Знание» и Министерства Просвещения РФ.

В 2025 году для обучающихся работали секции: «волейбол», «баскетбол», «стрельба», тренажерный зал, «самооборона», «настольный теннис», «фитнес-микс», «йога». Продолжились занятия в СК «Сормович», где лицеисты регулярно занимались плаванием.

В рамках дополнительного образования в лицее с обучающимися проводились занятия по вокалу, хореографии; работал школьный театр.

Были организованы различные экскурсии. Более 50 раз лицеисты выезжали в театры Нижнего Новгорода. Обучающиеся приняли активное участие в финале конкурса «Большая перемена». Один из них стали лауреатом второй степени.

Развитие творческих способностей обучающихся – важное направление работы лицея. В 2024-25 уч.г. под руководством воспитателей, работающих в вечернее и ночное время креативно, ярко, интересно были оформлены стенды к общелицейским праздникам. Это оформление позволило создать особое праздничное настроение в лицее.

Воскресными воспитателями была организована занятость обучающихся. Воспитательная работа с обучающимися 10-х и 11-х классов на протяжении учебного года реализовывалась в волонтерских акциях, оформлении стендов, проведении таких мероприятий как музыкальный КВН, общелицейское мероприятие «Масленица», экскурсии, «Сундучок знаний», мероприятий физкультурной направленности.

Активная работа велась советниками директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В течение учебного года советники систематически принимали участие в административных совещаниях, в деятельности методических объединений, в работе школьного самоуправления, в составлении ежемесячных планов работы учреждения, в проведении «Разговоров о важном» и профориентационных занятиях «Россия - мои горизонты», в подготовке и проведении общелицейских мероприятий.

Мероприятия отделения «Движения Первых» проводились согласно плану работы организации. Новыми мероприятиями художественной направленности стали – концерт рок-группы «Прочерк» и «Квартирник».

В 2025г. лицей стал Инновационной площадкой по воспитанию Института изучения детства, семьи и воспитания.

Реализация Единой модели профориентации

Единая модель профориентационной работы в ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» реализуется на продвинутом уровне.

Урочная деятельность. В Учреждении реализуется профильное обучение, в рамках которого учебные предметы изучаются на углубленном уровне. Рабочие программы этих предметов включают элемент его значимости для профессиональной деятельности. Также, учебные планы всех профилей содержат элективные курсы, которые направлены на удовлетворение индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника и служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Реализуется во всех классах в объеме 34 ч.

Практико-ориентированный модуль реализован через профессиональные пробы (онлайн и очно), проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы, конкурсы профориентационной направленности и другие профориентационные мероприятия.

Взаимодействие с родителями. Родители принимали участие в реализации Единой модели профориентации в следующих формах:

- Родительские собрания. В течение учебного года было проведено 4 родительских собрания в каждом классе.
- Проведение родителями профориентационных занятий
- Информирование родителей о профориентационных событиях в Сферум,

МАХ

- Организация экскурсий
- Др.

Дополнительное образование и профессиональное обучение. С учетом склонностей и образовательных потребностей обучающиеся посещали программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся проходили профессиональное обучение, принимая участие в работе таких проектов, как «По страницам медицинских знаний» (ПИМУ), «Поколение Python: курс для начинающих» и «Поколение Python: курс для продвинутых» (Stepik), «Лобачевский. Старт» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского), Нижегородская международная модель ООН (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) и др.

Профильные предпрофессиональные классы. В Учреждении функционируют следующие профильные предпрофессиональные классы (приказ министерства образования и науки Нижегородской области №316-01-63-2031/24 от 29.08.2024 «О функционировании профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2024/25 учебном году»):

Профиль «Лингвистический». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в соответствии с «Соглашением о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о научно-образовательном сопровождении классов (групп) лингвистической направленности, функционирующих в общеобразовательных организациях». Проведены следующие профориентационные мероприятия в 2025г.:

- Проект НИУ ВШЭ «Пригласи профиль». «Процесс реформирования языкового пространства» доцент департамента фундаментальной и прикладной лингвистики Ольга Николаевна Колчина со студентками. 28.01.2025г.
- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НИУ ВШЭ «Лингвистика – Изучение иностранного языка: кейсы русского и английского». Призеры (4 чел.)
- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НГЛУ им. Н.А. Добролюбова «Фразеоекстактор. Анализ применимости». Призеры (4 чел.)
- Проектный интенсив «В Вышку за проектом» по направлению «Иностранные языки». Призёры: Волкова Алёна, Рудняева Яна, Абашева Кристина.
- Мастер-класс по переводоведению студентов и преподавателей лингвистического факультета НГПУ им. К. Минина 14.03.2025
- 15.04.2025 квест по страноведению США провел декан Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Антон Юрьевич Курмилев
- Профориентационная встреча с кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры английского языка Высшей школы перевода НГЛУ им. Н.А. Добролюбова Кузьминым Робертом Алексеевичем 25.04.2025
- 23.05.2025 в рамках профессиональных проб лицеисты посетили мастер-класс по синхронному переводу в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова.
- «Школа профессиональных проб с Вышкой» 20.05-22.05.2025
- Участие в XIX Международной научно-практической конференции «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова 18.11.2025
- Участие в образовательном событии НГПУ им. К. Минина «Слово за словом – ключ к тайне» (11.11.2025)
- Участие в VIII открытом диктанте по английскому языку «SPELL WELL» в НИУ ВШЭ (18.11.2025г.)

- Профориентационная встреча с преподавателями и студентами кафедры европейских языков и методики их преподавания НГПУ им. К. Минина (04.12.2025)
- Участие в интерактивной игре на английском языке для школьников 8-10 классов «Лексика как зеркало истории» в НИУ ВШЭ (19.12.2025)
- Участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях по иностранным языкам

Профиль «Филологический». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в соответствии с «Соглашением о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о научно-образовательном сопровождении классов (групп) филологической направленности, функционирующих в общеобразовательных организациях». Проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста» (кандидат филологических наук, доцент НГПУ им. К. Минина Латухина А.Л.)
- Проект НИУ ВШЭ «Пригласи профиль». «Какие возможности дает филологии интернет?» Мастер-класс от кандидата филологических наук Гельфонд Марии Марковны. 28.01.2025г.
- Мероприятия, приуроченные Дню российской науки, в рамках договора о сотрудничестве с ННГУ им. Н.И. Лобачевского 06.02.2025
- Участие учащихся в конкурсе «Горьковский диктант»
- Участие учащихся в вузовской олимпиаде по литературе для школьников 9-11 классов, которая прошла в НГПУ им. К. Минина (призовое место.
- Проектный интенсив «В Вышку за проектом» по направлению «Филология». Призёры (4 чел.).
- «Школа профессиональных проб с Вышкой» 20.05-22.05.2025
- Участие в образовательном событии НГПУ им. К. Минина «Слово за словом – ключ к тайне» (11.11.2025)

Профиль «Международные отношения». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в соответствии с «Соглашением о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о научно-образовательном сопровождении классов (групп) направленности Международные отношения, функционирующих в общеобразовательных организациях». Проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НГЛУ им. Н.А. Добролюбова «Дипломатия будущего: Россия и мир». Призеры (7 чел.)
- Встреча с представителем МИД России в Нижнем Новгороде, советником первого класса Маловым Сергеем Геральдовичем 16.01.2025
- Мероприятия, приуроченные Дню российской науки, в рамках договора о сотрудничестве с ННГУ им. Н.И. Лобачевского 06.02.2025
- 4.04.2025 в ЦОДе прошли занятия клуба НИУ ВШЭ «Нескучное право». Мастер-класс «Безопасный интернет: как защитить себя в цифровом мире» от Евгения Алексеевича Мамаева, доцента кафедры теории и истории права и государства
- Участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях по праву, истории и обществознанию

Профиль «Психолого-педагогический». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Нижегородским государственным педагогическим университетом им. Козьмы Минина в соответствии с «Соглашением о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности, функционирующих в общеобразовательных организациях» от 01.04.2022.

7 сентября 2024 года было заключено дополнительное соглашение с Мининским университетом о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о методическом сопровождении классов (групп) психолого-педагогической направленности, функционирующих в общеобразовательных организациях. Проведены следующие профориентационные мероприятия:

– 18.03.2025 обучающиеся групп психолого-педагогической направленности приняли участие в коммуникационном тренинге и в мастер-классе «Ораторское искусство», организованными преподавателями Мининского университета.

– 22.05.2025 в рамках деятельности групп психолого-педагогической направленности Мининском университете были организованы профессиональные пробы, проведенные факультетом иностранных языков.

Сопровождение обучающихся психолого-педагогических групп реализовывалось через организацию профессиональных проб, участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в психолого-педагогических олимпиадах, через курс внеурочной деятельности «Психология». Обучающиеся психолого-педагогических групп принимали участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского, в научных конференциях, конкурсах, в НОУ «Эврика» по психологии и педагогике.

1 февраля 2025 года 3 команды лицея приняли участие в региональном командном конкурсе «Пульсар-Хакатон» «Психолого-педагогическое направление» Одна команда стала победителем, две других - призерами конкурса.

Индивидуальный проект по психологии выбрали 21 обучающийся. 12 мая 2025 года все ребята успешно защитили свои работы.

Как результат сопровождения групп психолого-педагогической направленности:

- Обучающаяся 11 класса Шевченко Марина - призер заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (2024-2025 уч. г.), победитель регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

- Обучающиеся 10 классов Боброва Анна и Ремизова Анна – призеры регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

Обучающиеся психолого-педагогических групп участвовали в различных конкурсах и конференциях:

- Обучающаяся 11 класса Пушкарева Полина стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по психологии, победителем регионального этапа конкурса проектов «Большие вызовы» по психологии.

- Обучающаяся 10 класса Слепышева Кира получила диплом III степени на секции «Общая психология» 55-й городской конференции научного общества учащихся «Эврика», являющейся региональным этапом Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура».

Профиль «Медицинский». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» в соответствии с «Договором о сетевой форме реализации образовательных программ». Проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Курс внеурочной деятельности «Современные проблемы биологии»
- Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по биологии»
- Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по химии»
- Участие в проекте «По ступеням медицинских знаний» центра «Дом научной коллаборации им. П.К. Анохина» ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»

- Турнир практических медицинских навыков «Медицинский ринг». Команда лицея – 2 место.
- Лабораторный практикум по химии на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского (февраль)
- Международный фестиваль «ТехноСтрелка» по направлению BioLogic
- Экскурсия в диагностическую лабораторию «Гемохелп» 16.04.2025
- Профпробы по дополнительной образовательной программе «Летняя школа «MedSkills» центра «Дом научной коллаборации им. П.К. Анохина» ФГБОУВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»
- XXVIII городские студенческо-ученические «Королевские чтения» (2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени)
- 78-я всероссийская с международным участием школа-конференция молодых ученых «БИОСИСТЕМЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОВЕДЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ». Жаврид А. 10В – победитель.
- Участие в олимпиадах по химии и биологии

Профиль «Инженерно-научный». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный технический университет» им. Р.Е. Алексева в рамках проекта «Работа с одаренными детьми старшей возрастной группы на базе центров одаренных детей» и с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет» им. Н.И. Лобачевского в соответствии с «Договором о сетевой форме реализации образовательных программ». Проведены следующие профориентационные мероприятия:

- Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы математики»
- Комплекс мероприятий в рамках реализации проекта «Работа с одаренными детьми старшей возрастной группы на базе центров одаренных детей» совместно с НГТУ им. Р.Е. Алексева
- Занятия по подготовке к конкурсам по математике в ННГУ им. Н.И. Лобачевского
- Встреча с Сироткиной Анной Геннадиевной, руководителем Саровского физико-технического института НИЯУ МИФИ, кандидатом физико-математических наук 19.09.2025
- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НГТУ им. Р.Е. Алексева «Техническая физика». Победители (4чел.)
- Участие в профориентационном форуме «Строитель будущего» в ННГАСУ. 01.-02.04.2025г.
- Встреча с директором по развитию и инновациям ООО «АЗ «НАЗ» Кузнецовым Андреем Владимировичем 17.04.2025
- Поездка в г. Саров, посещение НИЯУ МИФИ
- Участие в олимпиадах по математике, физике

Профиль «IT-классы». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с НИУ ВШЭ в рамках плана взаимодействия по профилю и с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет» им. Н.И. Лобачевского в соответствии с «Договором о сетевой форме реализации образовательных программ».

- Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы математики»
- Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект и машинное обучение»
- Проект «Код будущего»

- Образовательных программ ООО «Сервис-центр «Апрель Софт»
- Занятия по подготовке к конкурсам по математике в ННГУ им. Н.И. Лобачевского
- Участие в зимней школе математики и компьютерных наук НИУ ВШЭ
- Мероприятия, приуроченные Дню российской науки, в рамках договора о сотрудничестве с ННГУ им. Н.И. Лобачевского 06.02.2025
- Участие в конференции МТС True Tech Hub «Мир ИТ изнутри» 15.02.2025
- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НИУ ВШЭ «Компьютерные науки – Работа с BigData». Победители (3 чел.), призеры (4 чел.)
- Региональный конкурс «Пульсар-Хакатон». Кейс от НИУ ВШЭ «Математическое моделирование природных стихий: прикладная математика в океанологии». Призеры (8 чел.)
- Проектный интенсив «В Вышку за проектом» по направлению «Компьютерные науки». Победители: (4 чел.). Призеры: (8 чел.). Победители в номинации «Работа с лучшим программным решением» (4 чел.)
- Выездной мастер-класс со студентом НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, сотрудником Лаборатории «Теория и практики систем поддержки принятия решений» Егором Батяевым. Егор рассказал о создании интеллектуальных помощников на базе искусственного интеллекта, в частности о стратегическом проекте «ИИ-сотрудник учебного офиса», реализуемом в рамках программы «Приоритет 2030»
- Встреча с ведущим аналитиком-методологом компании Innostage – российской ИТ-компанией, специализирующейся на решении задач в области кибербезопасности, Мироновой Вероникой Олеговной 28.02.2025
- Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия - 2025» (г. Санкт-Петербург). Секция «Информатика»: победитель, призер
- 55 городская конференция научного общества учащихся «Эврика», региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура». Секция «Прикладная информатика» – диплом 2 степени. Секция «Разработка информационных систем с элементами искусственного интеллекта» – диплом 3 степени
- Региональный этап Всероссийского профориентационного конкурса «Моя профессия – ИТ». Команда лица – диплом 2 степени.
- Международный фестиваль «ТехноСтрелка». Команда лица – диплом 2 степени в номинации IT-Education
- «Школа профессиональных проб с Вышкой» 20.05-22.05.2025
- Участие в олимпиадах по информатике, математике, информационной безопасности

Профиль «Предпринимательский». Реализуется на основе сетевой формы взаимодействия с НИУ ВШЭ в рамках плана взаимодействия по профилю.

- Курс внеурочной деятельности «Дополнительные главы математики»
- Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы экономики» (автор Романова АА., преподаватель Удалова Н.А., ИНЭК ННГУ)
- Проектная деятельность: индивидуальный проект по направлениям «экономика», «финансовая грамотность»; проект «В Вышку за проектом»
- Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству (команда – призер регионального этапа)
- «Пульсар-хакатон» - участие команды в направлении «Экономика – Отраслевой анализ: прогнозируем будущее бизнеса»
- Интенсив по олимпиадной экономике. Преподаватель Белёв Сергей Геннадьевич, кандидат экономических наук, доцент экономического факультета МГУ им. Н.В. Ломоносова (январь, ноябрь 2025г.)

- Профориентационное мероприятие «Своя игра» (ИНЭК ННГУ, 27 января 2025 г.)
- Зимняя школа по экономике и бизнесу (НИУ ВШЭ, 12–13 февраля 2025)
- Региональная олимпиада по налоговым знаниям (два участника)
- Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру, участвовали все, есть победители и призеры)
- Экономическая игра «Общее дело» (26 апреля 2025 г., лицей №87) – 11 участников
- Открытая образовательная экскурсия в НИУ ВШЭ (15 мая 2025 г.) – 4 человека
- «Школа профессиональных проб с Вышкой» 20.05-22.05.2025
- Участие в региональном кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству «Ключ – Нижний Новгород» (06.11-07.11.2025г.)
- Проведение мастер-классов для обучающихся организаторами конкурса проектных идей среди школьников 8-10 классов «ЭкоЛаб. Создатели» по темам «Профессии будущего: экономика замкнутого цикла» и «Актуальные вопросы экологии» (07.11.2025)
- Профориентационная встреча с преподавателями Института экономики ННГУ им. Н.И. Лобачевского (09.12.2025)
- Участие в олимпиадах по экономике, финансовой грамотности

Второй год в Центре одаренных детей реализовывался **уникальный проект для десятиклассников: ПРОФПРОБЫ**. Это не просто профориентационная программа, а настоящая возможность для ребят погрузиться в мир различных профессий и открыть для себя новые горизонты!

Университет Лобачевского радушно встречал участников проекта «Лобачевский. Старт», где каждый мог почувствовать себя частью научного сообщества.

НИУ ВШЭ - Нижний Новгород организовал для десятиклассников «Школу профессиональных проб с Вышкой», где в течение трех дней ребята решали увлекательные задачи в таких направлениях, как экономика, юриспруденция, математика, компьютерные науки, иностранные языки и лингвистика. Это было не только познавательно, но и очень интересно!

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова открыл двери в мир профессии синхронного переводчика, где ученики лингвистического класса смогли узнать о тонкостях и нюансах этой захватывающей работы.

Мининский университет подготовил для ребят увлекательную профориентационную программу, погружая их в мир гуманитарных наук и открывая новые перспективы.

НГТУ им. Р.Е. Алексеева продолжил знакомство лицеистов с инженерными специальностями в рамках совместного проекта «Работа с одарёнными детьми старшей возрастной группы на базе центров одарённых детей». Здесь каждый мог найти свое призвание!

В Приволжский медицинский университет участники школы Medskills познакомились с основами профессии врача, что стало настоящим открытием для многих!

Деятельность психологической службы

Одним из условий личностного развития обучающихся является комфортная и психологически безопасная образовательная среда. Психологически безопасная образовательная среда – результат комплексного, системного, длительного, специально организованного образовательного процесса через создание единого образовательного и воспитательного пространства, включенности учащихся в образовательный процесс как субъектов деятельности, наличие значимых для учеников сообществ, обеспечивающих удовлетворение потребностей в межличностном общении; наличие доверительных

отношений между участниками образовательного процесса, основанных на уважении друг к другу.

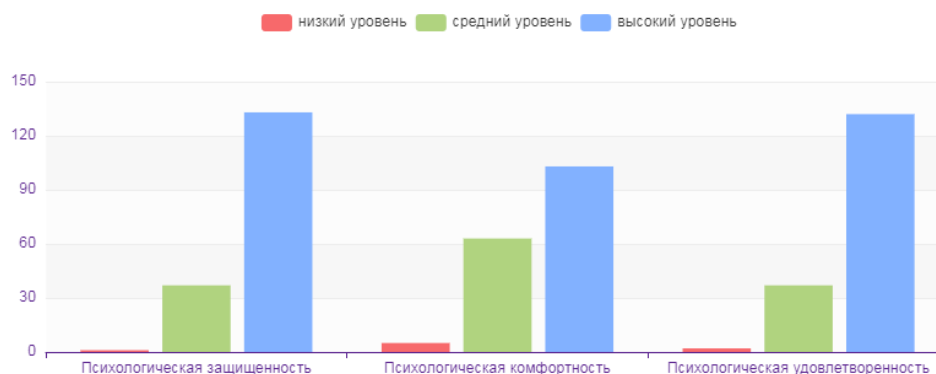
В течение 2025 года психологическая служба лицея проводила исследование психологической безопасности образовательной среды лицея, используя различные диагностические методики и опросы:

- социально-педагогический опрос обучающихся с целью диагностики психологической безопасности образовательной среды;
- изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК) классных коллективов с использованием биполярной шкалы взаимоотношений Ф. Фидлера, адаптированной Ю.Л. Ханиным.

В январе-феврале 2025 г. было проведено исследование психологической безопасности образовательной среды. В диагностике приняли участие 175 обучающихся 10 классов.

По результатам исследования получены следующие результаты:

Составляющие психологически безопасной образовательной среды	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Психологическая защищенность	1	0,58 %	37	21,64 %	133	77,78 %
Психологическая комфортность	5	2,92 %	63	36,84 %	103	60,23 %
Психологическая удовлетворенность	2	1,17 %	37	21,64 %	132	77,19 %



В качестве составляющих психологически безопасной образовательной среды рассматривали: психологическую защищенность, комфортность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

По итогам диагностики можно говорить о высоком уровне психологической защищенности (77,78%) и психологической удовлетворенности (77,19%). Следует обратить внимание на такую составляющую как психологическую комфортность, высокий уровень показали 60,23% опрошенных, средний уровень - 44,62%, низкий уровень - 4,57% лицейстов.

Образовательная среда понимается современными исследователями как часть социокультурного пространства; как система влияний и условий формирования личности; как полиструктурная система взаимодействия учеников и педагогов; как социокультурная система общения личностей и социальных групп. Качество и эффективность образовательного процесса будут напрямую зависеть от комфортности и безопасности образовательной среды.

Для обеспечения комфортной, безопасной образовательной среды особое значение имеет благоприятный психологический климат в классах и комнатах общежития. В течение 2025 года психологическая служба проводила изучение эмоционально-психологического климата (ЭПК) с использованием биполярной шкалы взаимоотношений Ф. Фидлера, адаптированной Ю.Л. Ханиным. По данной методике определяется эмоциональное

самочувствие каждого ребенка, а из него складывается эмоционально-психологический климат класса.

**Эмоционально-психологический климат в классах и комнатах общежития
(11 классы) 2025 г.**

Класс	В классе		В комнате	
	Апрель 2025	Октябрь 2025	Апрель 2025	Октябрь 2025
10-11А	83%	83%	85%	83%
10-11Б	78%	84%	76%	95%
10-11В	84%	85%	84%	93%
10-11Г	85%	89%	89%	92%
10-11Д	82%	86%	86,4%	93%
10-11Е	92%	91%	86,6%	97%
10-11Ж	81%	83%	86,9%	91%
10-11З	84%	90%	84,8%	90%
Среднее значение ЭПК	83,55%	86,38%	84,89%	91,75%

Анализ результатов диагностики ЭПК в 11 классах за 2025 год показывает, что во всех классах уровень ЭПК высокий. Среднее значение ЭПК в классах в октябре 2025 года выросло по сравнению с апрелем 2025 года: в классах с 83,55% до 86,38%. В комнатах с 84,89% до 91,75%.

Диагностика и мониторинговые исследования

В течение 2025 года были проведены следующие мониторинговые исследования:

- Тест «Акцентуации характера», методика А.С. Прутченкова (10 классы), январь - февраль 2025 г.
- Тест «Антивитальность и жизнестойкость», разработанный Сагалаковой О.А., Труевцевым Д.В., январь 2025 г.
- Социометрия, методика Дж. Морено (10 классы), февраль 2025 г.
- Социально-педагогический опрос обучающихся январь-февраль 2025 г.
- Онлайн-опрос обучающихся, зачисленных в 10 класс, с целью расселения в общежитии, июнь 2025 года.
- Онлайн-тестирование будущих абитуриентов «Шкала психологического благополучия Уорик-Эдинбург», разработанная Р. Теннант, июнь 2025 г.
- Методика «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой с целью определения профессиональных склонностей и интересов (10 классы, сентябрь 2025 года).
- Социально-психологическое тестирование (СПТ) – (10 - 11 классы), сентябрь 2025 год.
- «Изучение типа темперамента» (декабрь 2025 г.), обучающиеся 10 классов.
- «Изучение эмоционально - психологического климата (ЭПК) в классных коллективах и комнатах общежития (в 10-11 классах) апрель 2025 г., октябрь 2025 г.

Развивающая и профилактическая работа с обучающимися

Одаренные дети обладают целым набором специфических личностных черт, которые зачастую приводят к возникновению у них определенных трудностей в обучении и общении. С целью профилактики возможных проблем с обучающимися проводилась развивающая и профилактическая работа.

264 занятие было проведено с обучающимися 10 классов в рамках внеурочного курса «Психология».

Также проведены:

- Адаптационные мероприятия для обучающихся 10 классов (7 тренингов, общелицейское мероприятие «Презентация классов»)
- Групповые занятия, направленные на сплочение классов. Проведено 14 групповых занятий «Я+ТЫ=МЫ!», «МЫ - КОМАНДА».
- Групповые занятия с обучающимися: «Развитие навыков уверенного поведения», «Развитие навыков публичного выступления», «Развитие навыков самопрезентации» для подготовки к участию в различных конкурсах, конференциях, форумах, проектах. Проведено 24 занятия (по 3 занятия в 10 классах).
- Профорориентационные занятия для обучающихся 10-11 классов по теме «Жизненные выборы» (15 занятий).
- Групповые занятия «Эмоции и эмоциональный интеллект» 30 занятий (по 2 в каждом классе, 10-11 классы).
- Групповые занятия «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (11 классы). Проведено 21 занятия (по 3 занятия в каждом 11 классе) по темам: «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния», «Нейрографика как способ преодоления стресса», «Как справиться со стрессом при подготовке к ЕГЭ». Также 12 мая 2025 г. было проведено общелицейское мероприятие для выпускников по подготовке к ЕГЭ «Волнуйтесь спокойно».
- В целях сохранения здоровья обучающихся, профилактики употребления ПАВ с обучающимися 10-11 классов проведены профилактические занятия «Профилактика зависимого поведения и формирование основ ЗОЖ» (30 занятий по 2 в каждом классе).
- Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и буллинга в классах и комнатах общежития по темам: «Конфликт. Стили поведения в конфликте», «Эффективная коммуникация в конфликте и общении», «Буллинг. Как не стать жертвой. Почему не стоит нападать на других» для 10 классов (24 занятия).
- Релаксационные занятия для снятия эмоционального напряжения в 10 классах по 3 занятия, в 11 классах по 2 занятия (38 занятий).

Таким образом, в течение 2024-2025 учебном году проведено 7 тренингов, 460 групповых занятия с обучающимися. 2 общелицейских мероприятия: «Презентация классов», общелицейское мероприятие для выпускников по подготовке к ЕГЭ «Волнуйтесь спокойно».

В течение 2025 года в лицее организованы 2 Недели психологии (21-25 апреля 2025 г, 18-25 ноября 2025 г.)

Неделя психологии с 21 по 25 апреля 2025 была нацелена на психологическую подготовку к ЕГЭ, развитие стрессоустойчивости, совершенствование навыков саморегуляции. В неделе психологии приняли участие 159 обучающихся 11 классов. Проведено 17 мероприятий, в том числе:

- Групповые занятия «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (7 занятий).
- Групповая диагностика в 11 классах: «Изучение эмоционально-психологического климата в классных коллективах и комнатах общежития» (7 занятий).
- Релаксационные занятия для обучающихся 11 классов (3 занятия).
- Педагоги-психологи лицея участвовали в тренинговочном занятии по оказанию психологической помощи пострадавшим в зоне ЧС в рамках межведомственного взаимодействия с Главным управлением МЧС России по Нижегородской области.

Неделя психологии с 17 по 22 ноября 2025 г. была нацелена на развитие умений справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития; развитием и совершенствованием навыков общения; формирования благоприятного социально-психологического климата ОО; психологическую безопасность в социальном взаимодействии.

В ходе Осенней недели психологии было проведено 32 мероприятия, в них приняли участие 365 обучающихся, 48 родителей, 51 педагог.

В течение 2025 года в рамках реализации проекта «Мастерские роста» в лицее была организована психологическая мастерская «Музей эмоций», в работе которой приняли участие обучающиеся 10Е класса. Перед мастерской стояли следующие задачи:

- Познакомить с понятиями «Личностный потенциал» и «Мастерство».
- Развивать эмоциональный интеллект.
- Развивать навыки жизнестойкости.
- Реализовать проектные решения.

Наполнение программы, календарно-тематическое планирование мастерской «Музей эмоций» было разработано и адаптировано для обучающихся 10 классов, так как изначально предложенная программа была рассчитана на другой возраст. На протяжении 2025 года Мастерская работала командой. Проектные решения выполнялись индивидуально или в группе под руководством педагога-психолога Шориковой Т.А. По завершению курса сертификат об освоении программы получили 23 ученика.

На Фестивале Мастерских была представлена игра «Эмоции Райли», направленная на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. Игру разработали и апробировали в рамках индивидуального проекта по психологии 2 участницы мастерской.

В 2025 году психологическая служба лицея принимала участие в пилотном проекте «Цифровой помощник психолога». Психологи лицея тестировали платформу «Цифровой помощник психолога» по приказу Министерства образования и науки Нижегородской области от 28.08.2025 №316-01-63-1813/25 «О реализации проекта апробации автоматизированной информационной системы комплексной психодиагностики учащихся в ОО Нижегородской области в 2025 году». В программе приняли участие обучающиеся 10 классов (3 класса). Родители обучающихся подписывали соглашение об участии в программе.

Сопровождение молодых педагогов. Сопровождение студентов-практикантов

В течение 2025 года педагог-психолог Кутковая М.А. осуществляла психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов через индивидуальные консультации, групповые занятия, посещение уроков с последующим анализом с целью оказания методической помощи и психологической поддержки.

10 февраля 2025 г. был организован круглый стол для наставников и молодых специалистов «Путь к мастерству и уверенности молодого педагога».

В течение 2025 года на базе ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» проходили производственную практику трое студентов-практикантов:

- студентка 2 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по специальности «Психология».
- студентка 2 курса ФГАОУ ВО «НГПУ им К. Минина» по специальности педагогическое образование «Математика»
- студентка 2 курса ФГАОУ ВО «НГПУ им К. Минина» по специальности педагогическое образование «Русский язык и литература».

В течение 2025 года педагогом-психологом Кутковой М.А. проведены 10 консультаций молодых специалистов, 13 консультаций студентов-практикантов педагогических ВУЗов, 14 консультаций педагогов-психологов.

Кутковая М.А. посетила 8 уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи и психологической поддержки и 18 уроков студентов-практикантов.

В декабре 2025 года педагогу-психологу Кутковой М.А. установлена квалификационная категория педагог-наставник по должности педагог-психолог.

Профилактическая работа. Результаты социально-психологического тестирования

В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост интернет - зависимости, десоциализация, суицидальное поведение, снижение толерантности в общении. В связи с этим значимым направлением деятельности психологической службы становится профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Нижегородской области 316-01-63-1782/25 от 25.08.2025 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, ПОО и ОО высшего образования» на базе Лицея было организовано и проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) с целью раннего выявления вероятности факторов риска вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение.

В сентябре 2025 года в СПТ приняли участие 378 обучающихся лицея (100%): 198 человека – обучающиеся 11 классов и 180 человек – обучающиеся 10 классов (все испытуемые от 15 лет и старше).

На основании анализа ответов были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения, по результатам тестирования были выделены следующие группы:

1. Не входят в группу риска – 352 человек (93,12% от общего числа респондентов, что на 1,27% выше, по сравнению с прошлым годом)
2. Группа высочайшей вероятности проявления рискованного поведения – 4 человека (1,06% от общего числа респондентов, что на 1,66% ниже показателя предыдущего года).
3. Группа высокой вероятности проявления рискованного поведения – 22 человека (5,82% от общего числа респондентов, что на 0,39% выше по сравнению с прошлым годом).
4. Агрессивность (экстремизм и терроризм) – 0%.

Необходимо понимать, что результаты СПТ используются в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации и позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Для обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения были разработаны индивидуальные программы сопровождения (индивидуальные консультации, дополнительная диагностика и прочее), были проведены беседы с родителями. Кроме этого, были разработаны рекомендации для организации профилактической работы с обучающимися с высокой вероятностью проявления рискованного поведения. Об итогах СПТ были проинформированы администрация лицея, классные руководители и воспитатели.

В целях сохранения здоровья обучающихся, профилактики употребления ПАВ с обучающимися 10-11 классов проведены профилактические занятия «Профилактика зависимого поведения и формирование основ ЗОЖ» (30 занятий по 2 в каждом классе).

Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтов и буллинга в классах и комнатах общежития по темам: «Конфликт. Стили поведения в конфликте», «Эффективная коммуникация в конфликте и общении», «Буллинг. Как не стать жертвой. Почему не стоит нападать на других» для 10 классов (24 занятия).

Для родителей:

22 марта 2025 г. педагог-психолог Кутковая М.А. выступала на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

22 марта 2025 г. педагог-психолог Барабанова О.В. участвовала в родительском собрании в 10а классе. Учитывая, что класс по результатам СПТ имеет высокий уровень риска по девиантному поведению, для родителей была проведена беседа по теме «Профилактика аддиктивного поведения и суицидальных рисков несовершеннолетних».

В течение 2025 года педагоги-психологи лицея принимали участие:

4 марта 2025 - в вебинаре «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», организованным Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

15 апреля 2025 года - в вебинаре «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», организованным ГБОУ ДПО «НИРО».

13-15 мая 2025 года - в IV Международном междисциплинарном научно-практическом форуме «Актуальные вопросы аддиктологии», на базе ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

В январе 2025 года психологическая служба лицея приняла участие во Всероссийском конкурсе «Школа без обид», одним из требований для участия в конкурсе была разработка Положения о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга, что и было сделано.

В последнее время в нашем образовательном учреждении мы наблюдаем рост числа детей с психологическими проблемами. В таких случаях практикуется индивидуальное сопровождение обучающихся, взаимодействие с медицинскими работниками и родителями. Такие обучающиеся находятся на индивидуальном сопровождении психологов, в режиме постоянного наблюдения и индивидуального консультирования.

Консультативная деятельность

В течение 2025 учебного года психологическая служба лицея проводила:

- консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений в ученическом коллективе и в общежитии, личностным проблемам и другим вопросам;
- консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, профессионального самоопределения детей;
- консультирование администрации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам сопровождения класса, отдельных обучающихся, подготовки к классным часам, родительским собраниям; оказание помощи в подготовке к аттестации и т.д.

Анализируя содержание индивидуальных консультаций, можно выделить основные причины, с которыми лицеисты обращались к психологам.

Индивидуальные консультации обучающихся	Количество консультаций
	2025
Помощь в профессиональном самоопределении	25
Уточнение профиля обучения, смена профиля обучения	20
Самопознание, саморазвитие	7
Личностные проблемы	61
Сложные эмоциональные состояния	47
Сложности и конфликты в комнатах, вопросы переселения	59
Сложности адаптации	12
Психологическая подготовка к ЕГЭ	12
Подготовка к олимпиадам	23
Подготовка к НОУ, к конкурсам, к защите индивидуального проекта	67
Проблемы с поведением	11
Индивидуальные беседы по профилактике употребления психоактивных веществ	6

Проблемы с успеваемостью	6
Проблемы взаимоотношений с родителями	18
Проблемы взаимоотношений с педагогами	7
Компьютерная диагностика, направленная на самопознание, изучение личностных особенностей	29
Итого	410

В течение 2025 года психологической службой лицея проведено 410 консультаций обучающихся.

Большое количество консультаций по подготовке к защите индивидуального проекта, научно-исследовательских работ обусловлено тем, что в 2025 году 21 обучающийся выбрали индивидуальный проект по психологии и педагогике, 4 человека – писали научно-исследовательскую работу по психологии.

Значительное количество консультаций – 59, было связано с разрешением конфликтов в комнатах общежития, чаще всего причиной конфликтов была конкуренция за проживание в отдельной комнате. Для решения конфликтных ситуаций неоднократно проводилась процедура медиации, совместные консультации с воспитателями и классными руководителями, в некоторых случаях для решения проблем привлекалась администрация лицея. Чтобы уменьшить количество подобных конфликтов в будущем, психологическая служба рекомендует в обязательном порядке при заселении в общежитии составлять с обучающимися и родителями договор об очередности проживании в отдельной комнате.

В течение года обучающиеся лицея обращались за консультациями из-за сложных взаимоотношений с родителями. Основная причина проблем во взаимоотношениях связана с нарушением родителями личных границ детей, завышенными неадекватными требованиями, нежеланием учитывать мнение детей при выборе дальнейшей траектории обучения.

Также в течение года были проведены дистанционные индивидуальные консультации для абитуриентов (8 консультаций), родителей абитуриентов (3 консультации).

Как оказалось обращения абитуриентов и их родителей были связаны со следующими проблемами: беспокойство из-за поступления в ЦОД, усталости и стресса из-за высоких нагрузок, нехватки времени и недостатка сна, излишней эмоциональности, проблем в общении со сверстниками и в семье, страха перед выбором профессии, расстройства пищевого поведения и панических состояний. Из этого следует вывод, что на момент поступления в ЦОД многие абитуриенты уже имеют психологические проблемы.

Индивидуальные консультации для педагогов, родителей

Индивидуальные консультации	2025
Родители	47
Учителя	49
Воспитатели	91
Администрация	47
Медицинские работники	9
Сотрудники лицея	8

Для родителей проведено 47 индивидуальных консультаций. В сложных ситуациях в беседе с родителями помимо педагогов-психологов участвовали администрация, классный руководитель, воспитатель. В течение 2025 года проведено 26 таких консультаций.

В течение года педагоги-психологи принимали участие в общешкольных и классных родительских собраниях:

22 марта 2025 г. педагог-психолог Кутковая М.А. выступала на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

22 марта 2025 г. педагог-психолог Барабанова О.В. участвовала в родительском собрании в 10а классе. Учитывая, что класс по результатам СПТ имеет высокий уровень

риска по девиантному поведению, для родителей была проведена беседа по теме «Профилактика аддиктивного поведения и суицидальных рисков несовершеннолетних».

В течение 2025 года педагогом-психологом Кутковой М.А. проведены 10 консультаций молодых специалистов, 13 консультаций студентов-практикантов педагогических ВУЗов, 14 консультаций педагогов-психологов.

Кутковая М.А. посетила 8 уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи и психологической поддержки и 18 уроков студентов-практикантов. Всего для членов педагогического коллектива проведено 241 консультация.

Работа службы медиации

Работа службы медиации в 2025 году велась в нескольких направлениях.

Просветительская работа: проведены медиативные беседы во всех 10 классах, в ходе которых обучающимся рассказали о работе службы медиации в лицее.

Проведены 9 медиативных процедур по разрешению конфликтов в общежитии в 410, 503, 508, 604, 702, 808, 811, 907 комнатах.

№	Наименование показателя	Количество
1.	Количество конфликтов, при разрешении которых был применен восстановительный подход	9
2.	Количество конфликтов, которые были урегулированы при помощи восстановительного подхода	9
3.	Название и количество основных используемых службой медиации (примирения) программ (восстановительных, профилактических, образовательных и др.)	<p style="text-align: center;">Всего: 61</p> <p><u>Восстановительные программы:</u> - «Программа примирения» - 9</p> <p><u>Профилактические программы:</u> - Групповые занятия с обучающимися 10 классов в рамках курса «Психология» по теме «Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов» (По 4 занятия в 8 классах) – 32. - Групповые занятия с элементами тренинга «Я+ТЫ=МЫ!» (По 2 занятия в 8 классах) – 16.</p> <p><u>Образовательные программы:</u> - Обучение команды детей-волонтеров (сборная группа из 10 человек) – 4 занятия</p>

Информационно-методический центр сопровождения одаренных детей Нижегородской области

1. Организация дистанционного обучения школьников 8-9 классов Нижегородской области.

В 2025 году среди 159 выпускников ЦОДа было 66 обучающихся, которые в 8-9 классе занимались в Центре дистанционного обучения.

По итогам 2024-2025 учебного года 174 обучающимся были вручены 120 удостоверений, 253 свидетельства, 79 сертификатов об окончании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным предметам. Подали документы для поступления в ЦОД 97 человек, окончивших курсы дистанционного обучения.

Летом 2025 года были организованы массовые открытые онлайн курсы для 1177 обучающихся и занятия по общеобразовательным предметам (23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы) для 181 (457 человеко-курсов)

обучающихся 8-9 классов Нижегородской области. Обучение в дистанционном режиме проводили 15 педагогов «Центра одаренных детей» по 13 предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, обществознание, биология, химия, физика, информатика, история, право, экономика, индивидуальный проект.

2. В 2025 году в рамках подписанного соглашения и реализации проекта с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» «Работа с одаренными детьми старшей возрастной группы на базе центров одаренных детей» второй год подряд для обучающихся 9 классов открыт курс «Олимпиадная физика». 2024-2025 учебном году его успешно окончили 10 человек (выбрали лицей для дальнейшего обучения и поступили на технологический профиль 9 человек). Осенью на этот курс было принято 18 человек. Также в рамках проекта в период проведения приемной комиссии 2024-2025 учебного года было организовано профориентационное тестирование, в котором приняло участие 72 поступающих в лицей.

3. В 2025 году во второй раз был проведен конкурс «Учитель ДО», на участие в котором подали заявки 10 учителей лицея. Однако, полный документов необходимых для участия в конкурсе подали только два человека. Организационным комитетом было принято решение признать конкурс не состоявшимся. Поощрить педагогов подготовивших полный комплект документов.

4. В ноябре 2025 был проведен День открытых дверей для участников Дистанционной школы Центра одаренных детей и их родителей «Лучшее на профиле». Мероприятие проводилось в очном формате для девятиклассников и их родителей. Познакомиться с профилями, открытыми в лицее, особенностями обучения и проживания пришли более 200 человек детей и взрослых.

5. 1 февраля 2025 г. состоялся очный региональный командный конкурс «Пульсар-Хакатон» для обучающихся 8-11 классов г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Он был проведен при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области и 8 нижегородских вузов ФГАОУ ВО НИУ «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ФГАОУ ВО ННГУ им Н.И. Лобачевского, ФГБОУ ВО «ННГАСУ», ФГБОУ ВО «ВГУВТ», ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

В состав жюри вошли 45 человек из профессорско-преподавательского составов вузов и учителей ЦОДа. Команды соревновались в одном и 21 направлений. В конкурсе приняло участие 440 человек (127 команд) из 22 районов и округов Нижегородской области.

6. Весной 2025 года Центр одаренных детей и филиал Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании ГТРК «Нижний Новгород» в рамках соглашения о сотрудничестве провели два этапа конкурса по литературному творчеству «Классное чтение». В Соревновательном туре приняли участие 23 человека. Финалистами конкурса стали три обучающихся 10-11 классов и одиннадцать обучающихся 8-9 классов.

7. Осенью 2025 года в третий раз стартовал конкурс по литературному творчеству «Классное чтение». В отборочном этапе конкурса приняли участие 74 обучающихся 8-11 классов из 21 районов и округов Нижегородской области. Из них 34 участника были допущены до образовательных интенсивов, на которых изучали литературу на углубленном уровне совместно с профессорско-преподавательским составом ННГУ им. Н.И. Лобачевского и НГПУ им. К. Минина. В 2024 году Центр одаренных детей и филиал Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании ГТРК «Нижний Новгород» в рамках соглашения о сотрудничестве провели конкурс по литературному творчеству «Классное чтение» во второй раз. В отборочном этапе конкурса осенью 2024 г. приняли участие 64 обучающихся 8-11 классов из 28 районов и округов Нижегородской области. 34 человека были приглашены на образовательные интенсивы, на которых изучали литературу на углубленном уровне совместно с профессорско-преподавательским составом ННГУ им. Н.И. Лобачевского и НГПУ им. К. Минина.

8. За 2024 год были проведены мероприятия, направленные на выявление, сопровождение и развитие школьников:

1	Открытая интеллектуальная олимпиада школьников в Центре одаренных детей	158
2	Открытый интеллектуальный конкурс проектных и исследовательских работ школьников	103
3	Всероссийская олимпиада школьников «Россети»	260
4	Этапы Всесибирской открытой олимпиады (химия) (отборочный и заключительный)	63
5	Этапы Всесибирской открытой олимпиады (биология) (отборочный и заключительный)	73
6	Отборочный этап Всесибирской открытой олимпиады (математика)	36
7	Отборочный этап Всесибирской открытой олимпиады (информатика)	9

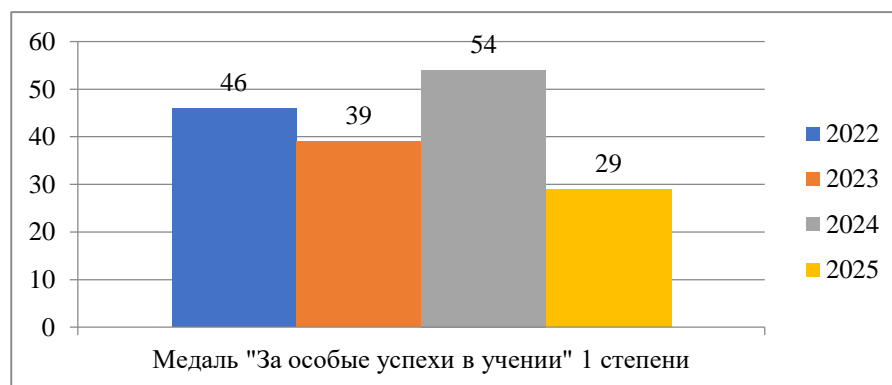
4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году в Учреждении на начало учебного года обучалось 376 обучающихся, из которых 206 обучающихся 10-х классов, зачисленных по итогам вступительных испытаний, 170 обучающихся 11-х классов. На конец учебного года 359 обучающихся, из них 200 обучающихся 10-х классов, 159 обучающихся 11-х классов. За 2024-2025 учебный год прибыло 8 человек, выбыло 25 человек.

59 выпускников из 159 окончили Учреждение с медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, что составило 37,1%, из них 29 выпускников (18,2%) с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 30 выпускников (18,9%) с медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Количество медалистов в Лицее за три года

Учебный год	Медаль 1 степени	%	Медаль 2 степени	%
2021-2022	46	24%	-	-
2022-2023	39	23%	-	-
2023-2024	54	28%	32	16,6
2024-2025	29	18,2	30	18,9



Итоги 2024-2025 учебного года 11-е классы

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Кач, %
11А	27	27	25	8	0	2	15	0	0	2	93

11Б	20	20	19	6	0	5	8	0	1	0	95
11В	25	25	25	2	1	1	20	1	0	0	96
11Г	23	23	17	0	1	4	10	2	1	5	65
11Д	23	23	23	4	1	3	14	1	0	0	96
11Е	19	19	19	6	0	4	7	2	0	0	89
11Ж	22	22	22	4	1	3	14	0	0	0	100
Всего	159	159	150	30	4	22	88	6	2	7	91

Итоги 2024-2025 учебного года 10-е классы

Класс	Всего	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
10А	26	5	1	2	10	4	1	0	0	3	69
10Б	26	3	1	0	16	2	1	2	0	1	77
10В	23	2	0	1	12	1	3	2	0	2	65
10Г	24	3	1	1	10	3	2	4	0	0	63
10Д	26	6	0	3	12	3	0	2	0	0	81
10Е	24	4	5	2	10	2	0	1	0	0	88
10Ж	25	12	0	3	9	0	0	1	0	0	96
10З	26	4	4	3	11	1	1	0	0	2	85
10 Классы	200	39	12	15	90	16	8	12	0	8	78

По итогам 2024-2025 учебного года качество успеваемости и в 10-х классах 78%, в 11 классах более 90%. Увеличилось количество обучающихся 10-х классов, окончивших на «отлично» с 19 до 29 обучающихся, а также обучающихся 11-х классов, окончивших на «отлично» по годовым отметкам 29, а по итоговым отметкам 30.

Итоги успеваемости 1 полугодия 2025-2026 учебного года

Процент качества по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года

10 классы – 65%

11 классы – 64%

Количество окончивших на «отлично»

10 классы – 10

11 классы – 24

Класс	Всего	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»
10А	29	2	0	1	16	2	2	6
10Б	25	3	0	0	8	1	3	10
10В	29	0	0	2	14	3	1	9
10Г	26	0	0	1	13	3	2	7
10Д	25	3	0	1	14	2	2	3
10Е	22	1	3	4	13	1	0	0
10Ж	21	1	0	1	14	0	3	2
10 кл	177	10	3	10	92	12	13	37
11А	26	2	1	2	10	3	2	6
11Б	25	0	0	2	13	2	2	6

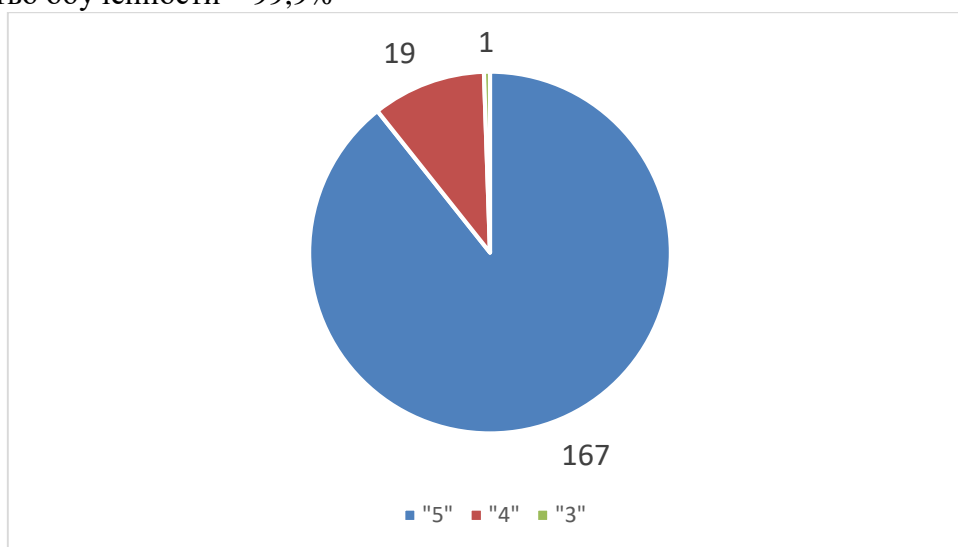
11В	19	3	0	2	9	1	0	4
11Г	24	1	0	0	8	3	5	7
11Д	26	5	0	1	13	2	0	5
11Е	24	4	0	3	10	4	1	2
11Ж	25	7	0	1	11	0	1	5
11З	25	2	4	1	10	2	0	6
11 кл	194	24	5	12	84	17	11	41
Всего	371	34	8	22	176	29	24	78

Результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Обучающиеся 10-х классов показали следующие результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»:

Обученность – 100%

Качество обученности – 99,9%



Результаты реализации учебного курса «Индивидуальный проект» позволяют сделать вывод о высоком качестве работы педагогов и обучающихся. Это подтверждается результативностью участия десятиклассников в научно-исследовательских конференциях с разработанными проектами.

Также необходимо отметить, что некоторые одиннадцатиклассники продолжили работу над проектами, начатыми в 10 классе, и успешно представляли их на конференциях различного уровня.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2025 году, как и в предыдущие годы, условием получения аттестата для всех выпускников была успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и по математике. Уже второй год у выпускников появилась возможность получить аттестат с отличием с красной обложкой и аттестат с отличием с сине-голубой обложкой и к ним два вида медали 1 и 2 степени. Для получения медали 1 степени кроме отличных отметок в аттестате по всем предметам необходимо было подтвердить получение медали результатами на ГИА-11: не менее 70 баллов по русскому языку и одному из предметов по выбору. Для получения медали 2 степени в аттестате должно быть не более двух отметок «хорошо», остальные отметки «отлично», также необходимо подтвердить получение медали 2 степени результатами на ГИА-11: не менее 60 баллов по русскому языку и одному из предметов по выбору.

В 2024-2025 учебном году все 159 обучающиеся 11-х классов, в полном объеме

выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена и получили аттестаты о среднем общем образовании. 37% от всех выпускников - 59 человек окончили Учреждение с медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, из них 29 выпускников (18%) с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 30 выпускников (19%) с медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. Все 59 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и подтвердили свои отметки в аттестате высокими баллами на едином государственном экзамене. три выпускницы, окончившие с медалью первой степени на едином государственном экзамене получили наивысший балл по химии, истории, литературе, английскому языку, одна из них получила 100 баллов дважды по литературе и английскому языку, а также один выпускник, окончивший с медалью 2 степени получил на ЕГЭ по информатике 100 баллов.

Русский язык
Средний балл общий по русскому языку 75,8 (79 в 2024г.)
Распределение участников ЕГЭ по баллам

Шкала баллов	2024г. Кол-во лицейстов, набравших соответствующие баллы	2025г. Кол-во лицейстов, набравших соответствующие баллы
36 – 45	0	3(1.8%)
46 – 55	4 (2%)	7 (4,4%)
56 – 64	20 (10,5%)	13(8%)
65 – 70	16 (8%)	15(9%)
71 – 79	31 (16%)	62(39%)
80 – 100	138 (72%)	59(37%)

Средний балл по русскому языку по классам

год	11а	11б	11в	11г	11д	11е	11ж	11з
2022								
2023								
2024								
2025	76,1	73,2	77,2	71	77,9	75,3	78,2	-

Математика профильная
Средний балл общий 77,58 (77,9 в 2024 г)
Распределение участников ЕГЭ по баллам

Шкала баллов	2024 г. Кол-во лицейстов, набравших соответствующие баллы	2025г. Кол-во лицейстов, набравших соответствующие баллы
0 – 26	0	0(0%)
27 – 58	7(8%)	8(10%)
64 – 80	41(46%)	37(46%)
81 – 100	41(46%)	34(43%)

Средний балл по профильной математике по классам

год	11а	11б	11в	11г	11д	11е	11ж	11з
2023	71,2	58	66,7	75,0	62,3	68,7	63,0	-
2024	76,7	81	83,6	80,7	74,6	80,5	72	75,8
2025	79,8	61,3	84	80,2	76	51,5	76,7	-

Математика базовая Средний балл общий 4,4 (4,6 в 2024) Средний балл по классам

11а	11б	11в	11д	11е	11ж
4	4,4	4,5	4	4,2/4,3	4,7

Средний балл за ЕГЭ по классам по предметам по выбору (в скобках указано количество сдававших)

Предмет	11а	11б	11в	11г	11д	11е	11ж
Информатика							
Биология			73,8(24)		98(1)		45(1)
Литература		75,5(2)			73(1)	63,4(8)	94(1)
Английский яз.	69(4)	61(2)				77(15)	78(18)
Обществознание	48(3)	67,1(18)		73(1)	77,2(17)	66(6)	71,2(18)
Химия			84,8(25)	65(1)			
История		79,7(15)			78(1)	80(5)	71,7(7)
Физика	83(3)	79(1)		81(16)	66(2)		
География							

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в динамике

Предмет	Средний балл за экзамен			РФ 2025 (2024)
Русский язык			75,7 (75,8)	
Математика (проф.)			76,5 (77,58)	
Информатика			76,1 (78,88)	
Биология			74	
Литература			74,1 (74,8)	
Английский язык			76 (76,3)	
Обществознание			70 (73)	
Химия			84	
История			77(77,6)	
Физика			79,77	

По результатам единого государственного экзамена в этом году наивысший сто балльный результат получили 7 раз 6 выпускников. 1 по литературе, 1 по информатике, 1 по английскому языку, 3 по химии, 1 по истории. Обучающаяся 11Е класса получила 100-балльный результат дважды.

ВПР в 10-х классах

В 2024-2025 учебном году проходили всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, литературе, химии, физике, истории, обществознанию, географии в 10-х классах с целью необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям ФГОС в режиме апробации. Все обучающиеся 10-х классов писали ВПР по математике и русскому языку и еще по два предмета в каждом классе, распределенные случайным образом на федеральном уровне, по литературе, химии, физике, истории, обществознанию, географии истории, результаты, кроме математики в классах технологического профиля были зачтены как промежуточная аттестация по соответствующим предметам.

Дата проведения и время написания ВПР были утверждены приказом Учреждения. Для проведения и проверки ВПР внутренними приказами Учреждения была назначена предметная комиссия из числа работников Учреждения по проверке работ ВПР по соответствующим предметам. Был проведен подробный анализ результатов ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку

Класс	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметки за 1 пол	% соответствия	ВПР выше полугодой оценки	ВПР ниже полугодой оценки
10а	26	24	2	14	7	1	14	58%	5	5
10б	26	26	7	15	4	0	21	81%	3	2
10в	23	20	8	7	4	1	7	35%	4	9
10г	24	24	12	11	1	0	10	42%	13	1
10д	26	25	11	14	0	0	16	64%	6	3
10е	24	23	9	11	3	0	12	52%	9	2
10ж	25	23	12	11	0	0	13	57%	4	6
10з	26	25	12	9	4	0	7	28%	11	7
Ито	200	190	73	92	23	2	100	52%	55	35

Опираясь на составленную таблицу, можно заметить, что в основном все ребята справились с заданиями, предложенными в ВПР по русскому языку. (Не справились с заданиями 2 человека, не набрали 10 баллов из 20).

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Количество участников		5	4	3	2	% успех	% кач	ВПР выше годовой оценки по алгебре	ВПР ниже годовой оценки по алгебре	Средний балл
	Всего	Писали									
10а	26	24	5	9	9	1	96	58	0	14	3,75
10г	24	24	5	14	5	0	100	79	2	4	4,04
10з	14	13	2	11	0	0	100	100	1	3	4,15
10 д	26	26	6	17	3	0	100	88	4	8	4,11
10е	24	24	5	14	5	0	100	79	1	11	4,00

10б	26	26	2	9	15	0	100	42	1	15	3,5
10в	23	22	1	7	12	2	91	36	0	18	3,32
10ж	25	24	2	15	5	2	92	71	0	17	3,7
10з	12	12	1	11	0	0	100	100	0	6	4,08
Итого	200	195	29	107	54	5	97	70	9	96	3,8

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 10 класса, изучавших школьный курс математики на базовом или углубленном уровне, при этом задания ВПР по математике одинаковы для обоих уровней.

Данную работу нельзя считать промежуточной аттестацией, так как она не охватывает все темы, изученные в 10 классе. Кроме того, в работе содержится значительное количество заданий по материалам, изученным в предыдущих классах. Также во второй части работы представлены сложные задания по темам, изученным в 10 классе, что затрудняет демонстрацию базовых знаний, усвоенных в течение учебного года.

Анализ результатов ВПР по истории

Клас с	Количество участников		5	4	3	2	% успе в	% ка ч	ВПР выше полугодно й оценки	ВПР ниже полугодно й оценки	Средни й балл
	Всег о	Писал и									
10а	26	26	3	1 7	6	0	100	77	0	19	3,9
10д	27	26	1 6	1 0	0	0	100	100	3	8	4,6
Итог о	53	52	1 9	2 7	6	0	100	88, 5	3	26	4,25

Результаты ВПР показали, что учащиеся 10а и 10д класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

На основе полученных результатов и проведенного анализа методическое объединение учителей истории и обществознания предлагает внести изменения в календарно-тематическое планирование курса История, начиная изучение его с блока История России, а затем – всеобщей истории.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Клас с	Количество участников		5	4	3	2	% успе в	% ка ч	ВПР выше полугодно й оценки	ВПР ниже полугодно й оценки	Средни й балл
	Всег о	Писал и									
10г	24	23	4	1 7	2	0	100	91	0	12	4,1
10ж	25	23	6	1 3	4	0	100	83	0	14	4,1
Итог о	49	46	1 0	3 0	6	0	100	87	0	26	4,1

Лицейсты хорошо справились с заданиями по темам «Человек и общество», «Социальные отношения», но задания по экономике вызвали затруднения. Данный раздел

изучается во втором полугодии 10 класса.

На основе полученных результатов и проведенного анализа методическое объединение учителей истории и обществознания предлагает при работе на уроках и при составлении самостоятельных работ включать задания формата ВПР, большее внимание уделять работе со статистическими данными и их анализом, работе с текстами.

Анализ результатов ВПР по физике

клас с	Все го	Писа ли работ у	5	4	3	2	Качеств о,%	Успеваемос ть,%	ВПР Выше оценки за 1 полуго дие	ВПР Ниже оценки за 1 полуго дие	Средн ий балл
10 Б	26	25	7	1 1	7	0	72	100	5	3	4
10Д	26	25	1 4	1 1	0	0	100	100	5	2	4,56
10 Е	24	23	1 2	8	3	0	87	100	3	5	4,39
ито го	76	73	3 3	3 0	1 0	0	86,3	100	13	10	4,32

Лицеисты продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий базового уровня.

Два задания на проверку владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы № 9 (59%) и №11(40,4%) вызвали затруднения у обучающихся. Это показало, что обучающиеся не умеют планировать эксперимент, ошибаются в определении абсолютной погрешности измерений.

Анализ результатов ВПР по литературе

Клас с	Количество участников		5	4	3	2	% усп ев	% ка ч	ВПР выше полугодо вой оценки	ВПР ниже полугодо вой оценки	Средн ий балл
	Все го	Писа ли									
10в	23	23	11(48 %)	7(30%)	5(22%)	0	100	78 %	0	10(43,5%)	4,3
10е	24	23	6(26%)	10(43 %)	7(30%)	0	100	70 %	1(4%)	13(56,5%)	4
ито го	47	46	17(37 %)	17(37 %)	12(26 %)	0	100	74 %	1(2%)	23	4,15

Отлично справились с тестами все обучающиеся.

В целом результаты ВПР свидетельствуют о наличии как сильных сторон в подготовке учащихся, так и областей, над которыми необходимо поработать.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку писали два класса: 10Б Гуманитарный профиль (историко-правовой) – 23 человека и 103 Информационно-технологический/естественно-научный профили – 24 человека соответственно (всего-47).

С первой частью ВПР учащиеся справились на «отлично» и «хорошо». Ошибки встречались во второй части, в задании «Словообразование» и написание письма.

Свои оценки за I полугодие подтвердили из 10Б 15 человек, из 103 – 14, повысили оценки только в 10Б классе (двое), написали хуже полугодовой – 6 человек из 10Б и 10 из 103 класса. Итого, подтвердили свои оценки 29 учащихся, повысили – двое, показали знания ниже, чем за полугодие, 16. Один учащийся 10Б не справился с заданиями и получил оценку «неудовлетворительно».

	Всего в классе	Кол-во писавших ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
10Б	26	23	13	7	2	1
103	26	24	14	8	2	0
	52	47	27	15	4	1

Анализ результатов ВПР по географии

Клас с	Количество участников		5	4	3	2	% успе в	% ка ч	ВПР выше полугод ой оценки	ВПР ниже полугод ой оценки	Средни й балл
	Всег о	Писал и									
10а	26	26	7	1 7	2	0	100	92	2	15	4,19
10в	23	23	3	1 2	8	0	100	65	2	18	3,78
10ж	25	25	1 6	7	2	0	100	92	1	8	4,56
Итог о	74	74	2 6	3 6	1 2	0	100	84	5	41	4,17

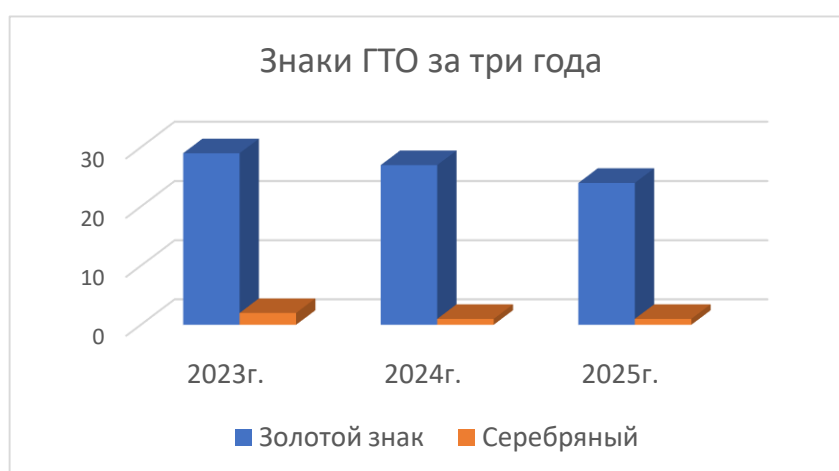
Задания Всероссийской проверочной работы включают вопросы по природным условиям и ресурсам, населению, экономике мира, формированию политической карты мира, географии культуры, религий и цивилизаций. Таким образом ВПР является комплексной работой, которая проверяет знание учащихся за весь курс географии мира.

Наибольшие затруднения вызвали задания 17, где требуется умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов по теме «Мировое хозяйство». А также задание 12, где требуется знание системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения. Эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

ГТО 2025 год

По итогу 2024-2025 учебного года среди обучающихся 11-х классов золотые знаки отличия ГТО получили 24 человека и 1 обучающийся получил серебряный знак отличия ГТО.

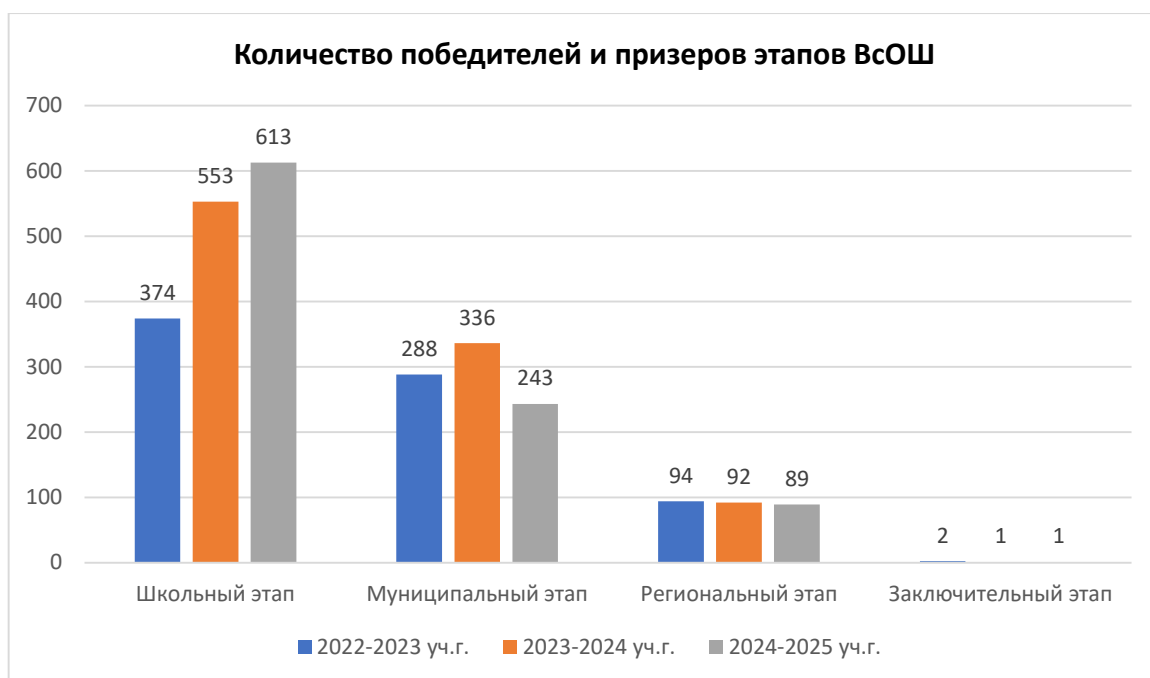
Год	Золотой знак	Серебряный
2023	29	2
2024	27	1
2025	24	1



Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению

Ежегодно лицеисты, имеющие повышенную мотивацию к обучению, принимают участие во **всероссийской олимпиаде школьников** по общеобразовательным предметам. Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 уч.г.

Этап	Количество призовых мест 2022-2023 уч.г.	Количество призовых мест 2023-2024 уч.г.	Количество призовых мест 2024-2025 уч.г.
Школьный	374	553	613
Муниципальный	288	336	243
Региональный	94	92	89
Заключительный	2	1	1



По итогам регионального этапа ВсОШ (Приказ МОН НО) в 2025 году ЦОД занял второе место по количеству призовых мест среди образовательных учреждений и муниципальных округов Нижегородской области – 89 (12 победителей и 77 призеров).

**Результаты олимпиад, входящих в перечень
Министерства науки и высшего образования РФ 2024-2025 уч.г.**

№п/п	олимпиады/уровень	победители	призеры	всего	10кл	11кл
1	олимпиады 1 уровня	2	18(8+10)	20	4	16
2	олимпиады 2 уровня	5	34(18+16)	39	10	29
3	олимпиады 3 уровня	5	37(15+22)	42	15	27
всего		12	89	101	29	72

**Результаты олимпиад, входящих в перечень
Министерства науки и высшего образования РФ 2023-2024 уч.г.**

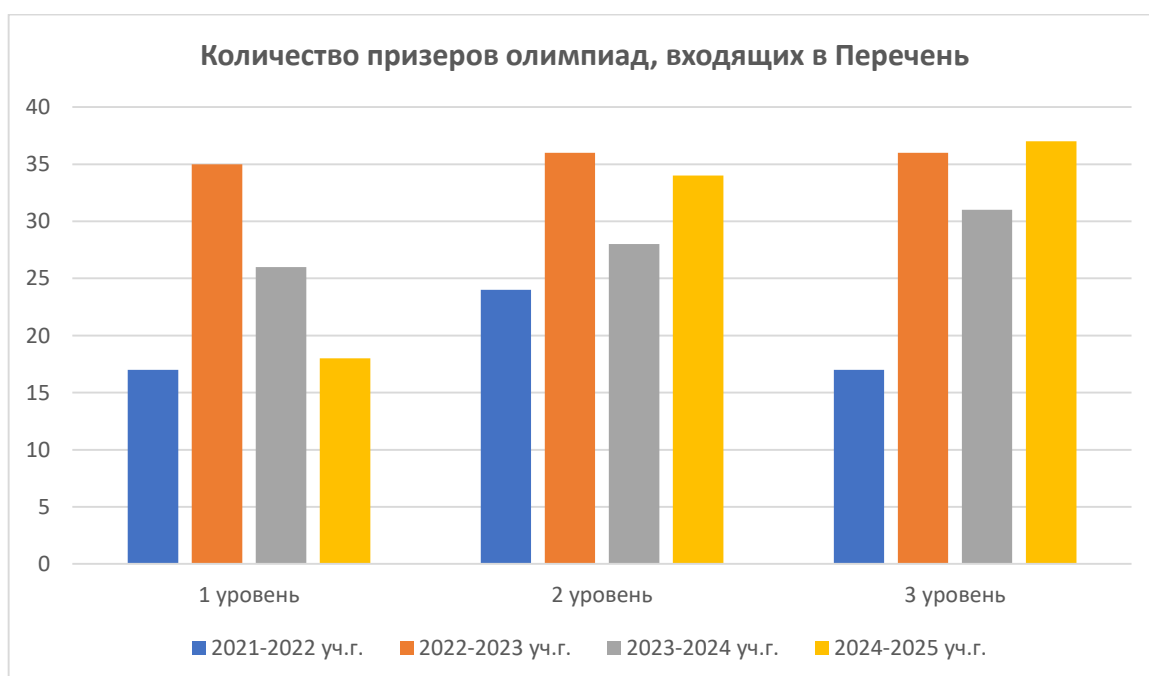
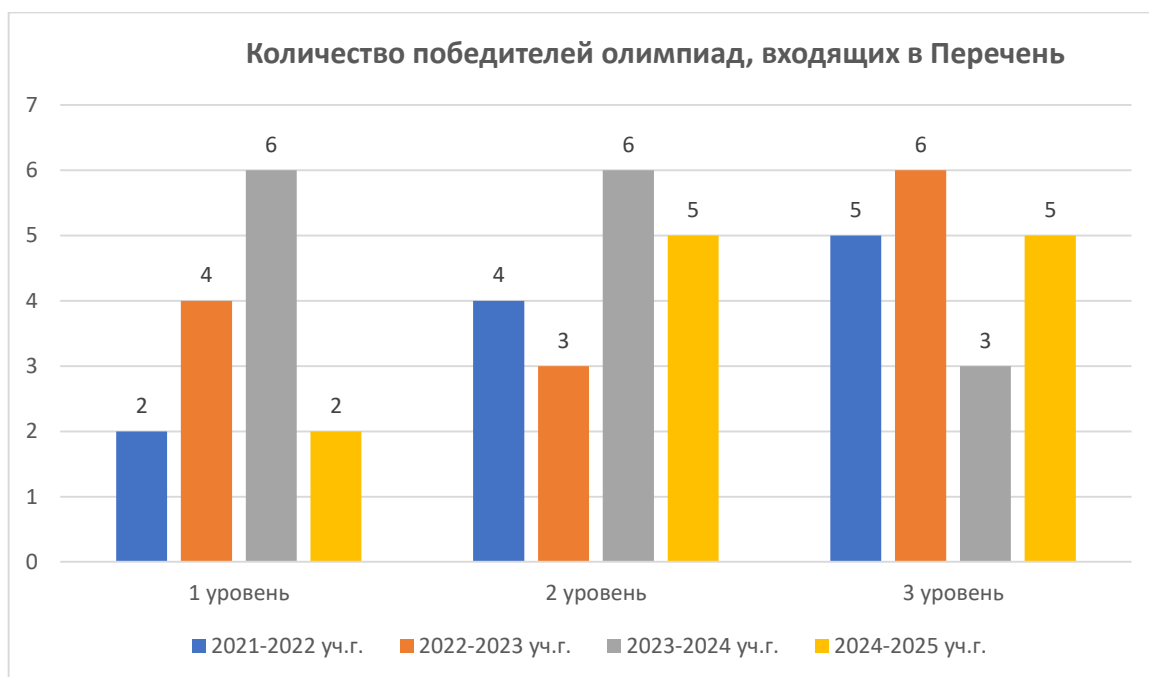
№п/п	олимпиады/уровень	победители	призеры	всего	10кл	11кл
1	олимпиады 1 уровня	6	8+9	23	1	22
2	олимпиады 2 уровня	6	17+19	42	11	31
3	олимпиады 3 уровня	4	12+19	35	3	32
всего		16	84	100	15	85

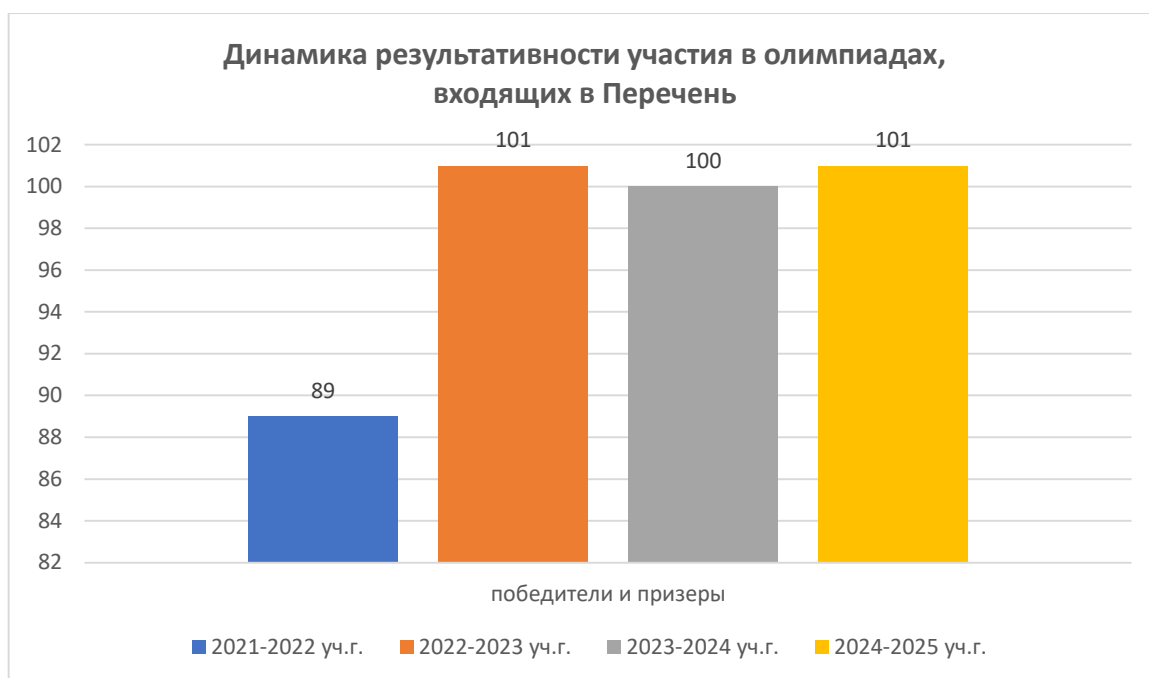
**Результаты олимпиад, входящих в перечень
Министерства науки и высшего образования РФ 2022-2023 уч.г.**

№п/п	олимпиады/уровень	победители	призеры	всего	10кл	11кл
1	олимпиады 1 уровня	4	24(17/7)	28	17	11
2	олимпиады 2 уровня	3	36(13/23)	39	13	26
3	олимпиады 3 уровня	6	28(15/13)	34	4	30
всего		13	88	101	34	67

**Результаты олимпиад, входящих в перечень
Министерства науки и высшего образования РФ 2021-2022 уч.г.**

№п/п	олимпиады/уровень	победители	призеры	всего	10кл	11кл
1	олимпиады 1 уровня	2	17(7/10)	19	4	15
2	олимпиады 2 уровня	4	35(13/22)	39	8	31
3	олимпиады 3 уровня	5	26(13/13)	31	12	19
всего		11	78	89	24	65





Из диаграмм видно, что в 2024-2025 уч.г. количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад, осталось на прежнем уровне. Для подготовки и участия в интеллектуальных конкурсах с обучающимися проводится большая информационная работа, для них разрабатываются индивидуальные образовательные траектории (для подготовки к заключительному этапу олимпиад, входящих в перечень, 126 обучающихся имели индивидуальный образовательный маршрут), организуются групповые и индивидуальные занятия с олимпиадными тренерами. С целью улучшения качества подготовки обучающихся к олимпиадам было организовано их участие в тренингах, проводимых региональным центром поддержки и развития талантов «Вега».

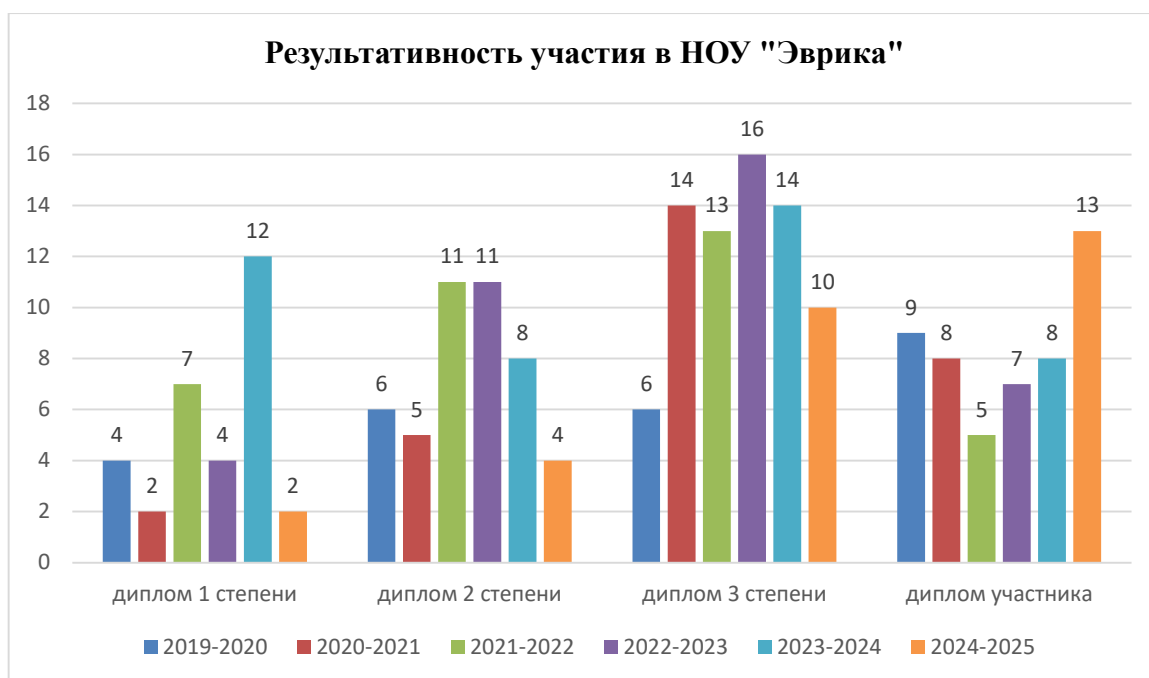
На заключительный этап ВсОШ прошли Щербаков Кирилл 11А по информатике, Котова Татьяна 10Д по праву и Гальянов Семён 11А по французскому языку. Гальянов С. стал призёром.

Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся

В муниципальном этапе научно-практической конференции научного общества учащихся «Эврика», который прошел 11.03.2025, приняли участие 52 обучающихся. Они представили 48 исследовательских проекта на заседаниях 7 секций. 31 работа была рекомендована для участия в городской конференции научного общества учащихся «Эврика».

19 апреля состоялась 55 городская конференция научного общества учащихся «Эврика», региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура». 29 лицеистов приняли участие в работе 25 секций, организованных на площадках 9 вузов Нижнего Новгорода. Итоги работы:

- Дипломы 1 степени: 2 чел.
- Дипломы 2 степени: 4 чел.
- Дипломы 3 степени: 10 чел.



Лицеисты также принимали участие в других конференциях и конкурсах исследовательских работ школьников:

1. Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия - 2025» (г. Санкт-Петербург).
2. Международная молодежная научно-практическая конференция от НГЛУ им. Добролюбова, посвященная переводу как фактору развития науки и техники в современном мире.
3. XXVIII городские студенческо-ученические «Королевские чтения»
4. Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность».
5. Межрегиональная конференции «XXV Школьные Харитоновские чтения».
6. Областная детская научно-практическая конференция «Радуга познания».
7. 78-я всероссийская с международным участием школа-конференция молодых ученых «БИОСИСТЕМЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОВЕДЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ».
8. Четвертая открытая конференция «Юношеские чтения памяти Ю.Г. Галая».

5. Востребованность выпускников 2025

В 2025 году 159 человек окончили ЦОД. **154 человека (96, 9%)** поступили в высшие учебные заведения РФ, 1 - не поступал, 4 –поступили в КНДР (для обучения языку).

В вузы г.Москвы поступили **38 человек**, что составляет **23,9%**.

в г.Санкт-Петербург - **21 человек (13, 2%)**.

в города РФ – **Казань, Саров, Пермь, Орел, Севастополь, Ярославль – 13 человек (8,2%)**.

В Китай – 4 человек (2,5%),

Таким образом, в вузы города **Нижнего Новгорода** и Нижегородской области поступили **82 человек**, что составляет **51,6%**.

За пределы Нижегородской области выехали на учебу **75 человек, 47,2%**.

В 2025 году **34 выпускника** поступили на обучение **на платной основе (21,4%** от всех выпускников), **118 выпускников (74,2%)** будут обучаться на бюджетной основе, из них по целевому направлению на бюджетной основе **10 человек (6,3%)**.

ВУЗ	11а	11б	11в	11г	11д	11е	11ж	Всего
г. Нижний Новгород								
ННГУ им.Лобачевского	4	3	3	3	2	5	1	21
ННГАСУ	2				3	1		6
НИУ ВШЭ-НН		3		1	2		3	9
НГТУ им.Алексеева	2			5	2			9
НГПУ им.Минина	1					2	6	9
НИИ РАНХ иГС		1			5			6
НГЛУ им.Добролюбова						4	3	7
ПИМУ			13					13
ВГУВТ				1				1
НИПС при ВГУПС	1							1
	10	7	16	10	14	12	13	82
г. Москва								
ФГОБУ ВПО «Финансовый У при правительстве РФ»	1	3			3		1	8
НИИ РАНХ иГС							3	3
МГТУ им.Баумана				2				2
НИУ МЭИ	1							1
РГАУ МСХА им.Тимирязева		1	1					2
РНИМУ им.Пирогова			1					1
РТУ МИРЭА	1			1				2
МИФИ				3				3
НИУ ВШЭ (Москва)	1	1			2			4
РГГУ		2				1	2	5
РЭУ им. Г.В.Плеханова	1	1					1	3
РОСБИОТЕХ			1					1
РГУ нефти и газа им.Губкина			1					1
Военная академия РВСН им. Петра Великого				1				1
МГтехнологич У «Станкин»					1			1
	5	8	4	7	6	1	7	38
г. Санкт-Петербург								
СПб НИУ ИТМО	3			2				5
СПбГУ	2			1		1	1	5
СПбполитехУ им.Петра Великого				1				1
РГУП		1						1
СПб ГУ «Горный У им. Императрицы Екатерины II»	1		1					2
СПбГЭТУ ЛЭТИ	2							2
СПбГ аграрный У	1							1
НИУ ВШЭ	1	1						2
СПбГАрхСтрУ		1						1
СПбЮИ (У Прокуратуры РФ)		1						1
	10	4	1	4		1	1	21
г. Саратов								
СарФТИ НИЯУ МИФИ				1				1
				1				1
г. Ярославль								

ЯГПУ им.Ушинского					1			1
					1			1
г. Казань								
КФУ			1			1		2
КЮИ					1			1
КНИИТУ					1			1
КМУ			1					1
КГАграрный У			1					1
Иннополис	2							2
	2		3		2	1		8
г. Пермь								
Пермский институт ФСИН			1					1
			1					1
г. Севастополь								
СевГУ					1			1
					1			1
г. Орел								
ОГУ						1		1
						1		1
КНДР								
Языковая стажировка						3	1	4
						3	1	4

Распределение по классам и формам обучения

	11а	11б	11в	11г	11д	11е	11ж	Всего
Внебюджет	4	7	7	2	2	6	6	34
Бюджет	21	11	17	21	18	14	16	118
Целевое		2	5		3			10
Очно	25	18	24	23	22	16	19	147
Очно-заочно		1					2	3
Заочно	1	1			1			3
Языковой год						3	1	4
Не поступали			1					1

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения оценки качества образования в лицее разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» (далее ВСОКО), на основании которого ежегодно проводятся различные диагностики, мониторинги. В 2023 положение о внутренней системе оценки качества образования было переработано на основании методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ и утверждено в новой редакции.

Важнейшей функцией ВСОКО является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Единим механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке. Для оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» использовались результаты внутреннего и внешнего оценивания. К внутреннему оцениванию результаты текущей аттестации обучающихся 10-11 классов; промежуточной аттестации; результаты входных диагностических работ, направленных на

оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования; результаты комплексных диагностических работ, направленные на оценку достижения обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал в целом хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Об этом свидетельствуют результаты внешнего оценивания качества образования в Учреждении, к которым относятся результаты всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

Результаты, которые показали лицеисты в ходе государственной итоговой аттестации достаточно высокие. Ежегодно результаты, которые показывают обучающиеся лица, всегда значительно выше в среднем по стране и по области. В 2025 году все обучающиеся, получившие аттестат с отличием, на едином государственном экзамене получили высокие результаты. Это доказывает высокий уровень подготовки обучающихся педагогами лица.

В течение года проводятся различные диагностики с родителями и детьми, на основании которых анализируется уровень удовлетворенности качеством образования в лицее. Следует отметить, что большинство лицеистов и родителей считают, что в лицее высокий уровень качества образования, часть обучающихся отмечает, что обучение в лицее вызывает у них трудности, но в то же время отмечают в качестве основной причины недостаточные знания по предметам, которые получили в основной школе, а также повышенная учебная нагрузка в лицее. Также обучающиеся и родители отмечают недостаточную индивидуальную работу с каждым обучающимся некоторых учителей. Для соблюдения принципа индивидуализации обучения расширяются формы внутришкольного контроля. Администрация проверяет работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося путем посещения уроков, дополнительных занятий, контролирует работу учителей с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, а также с обучающимися, показывающими особые успехи в обучении; контролирует работу классных руководителей по активизации воспитательной работы в каждом классе. Нужно отметить, что большинство лицеистов ориентированы на получение знаний, имеют достаточно высокую мотивацию к учебе, творческой деятельности, диалоговому общению с участниками образовательных отношений. Родители лицеистов проявляют большую заинтересованность в получении детьми качественного образования, высокого уровня воспитанности. Лицей создает основу для последующего образования, самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности и ее социализации. Анализ поступления выпускников Лицея в высшие учебные заведения показывает, что большинство выпускников (99%) продолжают обучение в соответствии с выбранным в Учреждении профилем.

Исходя из этого, можно сделать вывод о высоком уровне профессионализма работающих в лицее педагогов и о правильно выбранном направлении траектории развития Учреждения.

7. Оценка кадрового обеспечения

В Лицее работает 61 педагогический и 6 руководящих работников (на 31.12.2025г.), из них:

- Заслуженный учитель РФ - 1
- Почетный работник общего образования РФ - 5
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1
- Отличник народного просвещения – 2
- Почетный работник сферы образования РФ - 2
- Победители конкурса учителей, реализующих инновационные образовательные программы приоритетного национального проекта «Образование» - 9

- Обладатели гранта Губернатора Нижегородской области – 19
- Кандидат политических наук – 1
- Кандидат географических наук - 1
- Педагоги Лицея неоднократно награждались грамотами и дипломами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области, Губернатора Нижегородской области, Законодательного собрания Нижегородской области.

Администрация ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»:

ФИО	Занимаемая должность
Перепелов Сергей Владимирович	И.О. директора ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД», директор филиала «Мореновский образовательный центр «Пульсар»
Грачева Лилия Николаевна	Заместитель директора по информационно-методической работе
Кузина Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-методической работе
Лазарева Мария Владимировна	Заместитель директора по учебной работе
Семёнова Елена Дмитриевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Федосеев Андрей Александрович	Заместитель директора по безопасности и управлению ресурсами

Сведения об аттестации педагогических работников на 31.12.2025г.

№ п/п	Должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД	
					В		П		СЗД			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	Русский язык, литература	3	3	100,0	3	100	0	0	0	0	0	0
2	Английский язык	5	3	60,0	2	40	1	20	0	0	2	40
3	Немецкий язык	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Математика	3	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	2	66,67
5	Информатика и ИКТ	1	0	0,0	0	0	0	0	0	0	1	100
6	История, обществознание, религии России	2	2	100,0	2	100	0	0	0	0	0	0
7	География	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
8	Экономика	1	1	100,0	1	100	0	0	0	0	0	0
9	Биология	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	1	50

10	Физика, астрономия	2	2	100, 0	2	100	0	0	0	0	0	0
11	Химия	1	1	100, 0	1	100	0	0	0	0	0	0
12	Музыка, ИЗО,МХК	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Технология, черчение	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Физическая культура	3	3	100, 0	3	100	0	0	0	0	0	0
15	ОБЖ	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Начальные классы	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Воспитатель (включая старшего)	29	27	93,1	9	31,0 3	10	34,4 8	8	27,5 9	2	6,896 6
18	Методист	2	2	100, 0	0	0	2	100	0	0	0	0
19	Педагог дополнительно го образования (включая старшего)	2	2	100, 0	1	50	1	50	0	0	0	0
20	Педагог- библиотекарь	1	1	100, 0	0	0	1	100	0	0	0	0
21	Педагог- организатор	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Педагог- психолог	3	2	66,7	1	33,3 3	0	0	1	33,3 3	1	33,33 3
23	Социальный педагог	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Тренер- преподаватель (включая старшего)	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Тьютор	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Учитель- дефектолог	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	Учитель- логопед	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	Другие специалисты *	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	61	52	85,2	28	45,9	15	24,5 9	9	14,7 5	9	14,75 4

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Романова А.А., учитель экономики, истории и обществознания стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024».

Вахромеева Т.А., учитель истории и обществознания стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024г.

Победителем Международной профессиональной олимпиады учителей «ПРОФИ» 2024 года по финансовой грамотности стала Романова А.А., учитель экономики, истории и обществознания.

В 2025 уч.г. педагоги лицея награждены:

– Середухина Е.Н., учитель физики –присвоено почетное звание «Почетный

работник сферы образования Российской Федерации»

– Тузикова И.В., директор – награждена Почетным дипломом Губернатора Нижегородской области

– Анисимова О.В., учитель истории и обществознания - награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области

– Гоголенко О.Н., воспитатель - награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области

– Пономарева А.Б., педагог дополнительного образования - награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области

– Машенцева Л.М., методист - награждена Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области

– Швечкова О.Ю., воспитатель - награждена Благодарственным письмом министерства образования и науки Нижегородской области

– Занозина О.Д., воспитатель – награждена Благодарственным письмом министерства образования и науки Нижегородской области

Почетными дипломами министерства образования и науки Нижегородской области награждены педагоги-наставники, подготовившие четырех и более победителей и призеров РЭ ВсОШ:

– Анисимова О.В., учитель истории и обществознания

– Вахромеева Т.А., учитель истории и обществознания

– Романова А.А., учитель экономики, истории и обществознания

– Ивановская И.В., учитель МХК

– Овчинникова С.В., учитель биологии

– Перепелов С.В., учитель права

– Февралева Н.И., учитель географии

– Кузина О.В., учитель информатики

Благодарственными письмами министерства образования и науки Нижегородской области награждены педагоги-наставники, подготовившие трех победителей и призеров РЭ ВсОШ:

– Сможная А.Н., учитель английского языка

– Гораздова С.А., учитель русского языка и литературы

– Лёзова Е.А., учитель русского языка и литературы

– Ненашева Е.В., учитель математики

– Середухина Е.Н., учитель физики и математики

Грамотой Департамента администрации г. Н. Новгорода за большую работу по организации научно-исследовательской деятельности школьников и высокие результаты учащихся на 55 городской конференции НОУ «Эврика» награждены Середухина Е.Н., Симонова В.С.

Обладателем «Ордена Лицея» за вклад в его развитие стал Комов Г.А., главный специалист, преподаватель-организатор ОБЗР.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развитие информационной инфраструктуры в Учреждении продолжается как в количественном, так и в качественном отношении. На данный момент в лицее проводится обучение в 23 учебных кабинетах. Все кабинеты оснащены необходимой литературой, наглядными пособиями и мультимедийным оборудованием. Эксплуатируется следующее оборудование:

№ ауд.	Наименование кабинета	оборудование					
		Мультимедийное оборудование (планетон +)	Интерактивная доска (панель)	Персональный компьютер	Принтер	МФУ	Документ-камеры
105-109	Информационно-методический центр сопровождения одаренных детей Нижегородской области	1	1	26		8	1
113	Кабинет истории	1	1	4		2	
114	Кабинет истории	1	1	3	1		
115	Кабинет математики Кабинет географии	1	1	2		1	1
117	Кабинет биологии	1	1	6		1	1
217	Кабинет экономики	1	1	1		1	
220	Кабинет математики	1	1	4		2	1
221	Кабинет математики	1	1	19		1	1
222	Кабинет физики	1	1	4		1	
224	Кабинет физики	1	1	1		1	1
225	Информационно-библиотечный центр	2	2	43	1	3	1
302	Технолаборатория			1			
306	Кабинет иностранного языка	1		3		1	1
307	Кабинет иностранного языка	1		3		1	1
308	Кабинет иностранного языка	1		3		1	
314	Кабинет иностранного языка	1		4		1	
315	Кабинет иностранного языка	1		4		1	
316	Кабинет ОБЖ	1	1	1		1	
317	Кабинет русского язык и литературы	1	1	4		1	
318	Кабинет русского язык и литературы	1		3		1	
319	Кабинет информатики	1	1	26		1	
321	Кабинет информатики	1	1	31	2	1	
322	Кабинет химии	1	1	18		2	
327	Кабинет физики	1	1			1	
итого		22	13	226	4	34	9

В 2025 году в учебном корпусе проведены ремонтные работы в кабинете физики, иностранного языка (224, 315, 217 кабинеты), так же проведена замена учебной мебели в кабинетах 117, 222, 315. При этом проведено перераспределения электронных средств обучения, что позволяет проводить создание и интеграцию электронных образовательных ресурсов, которые помогают школьнику учиться, а педагогу – организовать образовательный процесс.

В столовой учреждения проведена замена плиточного покрытия, также проведен частичный ремонт кровельного покрытия учебного корпуса, замена трассы горячего водоснабжения (между уч. корпусом и общежитием), текущий ремонт узла ввода в тепловой пункт учреждения.

Характеристика объектов обучения

Здание учебного корпуса	6724 кв.м.
Здание общежития	4486,3 кв.м.
Учительская (музей Лицея)	37,6 кв.м.
Библиотека	273,5 кв.м.
Медиазал	51,2 кв.м.
Актовый зал	161,1 кв.м.
Столовая (180 пос. мест)	330,4 кв.м.
Учебные кабинеты	23 каб
Медицинский центр	133,9 кв.м.
Административные кабинеты	
Директора	1 кабинет
Зам. директора	4 кабинета
Секретаря	2 кабинета
Педагога-психолога	3 кабинета
Бухгалтерии	3 кабинета
Спортивная база	
Спортивный зал	288 кв.м.
Тренажерный зал	76,3 кв.м.
Фитнес зал	73,6 кв.м.
Стрелковый тир	24 кв.м.
Зал для настольного тенниса	53 кв.м.
Открытая спортивная площадка	218 кв.м.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее

Помещения Лицея соответствуют установленным требованиям по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса. Предусмотрена возможность быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации (пожар, террористический акт и пр.)

В учебном корпусе и общежитии смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; система автоматической передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт дежурного МЧС «Стрелец-мониторинг»; система охранной сигнализации. Соблюдаются правила безопасности при организации работы энергоснабжающих коммуникаций и электронной техники, санитарно-гигиенические нормы и правила по уборке помещений и территории Лицея.

В учебном корпусе и общежитии оборудованы пункты охраны, обеспечивающие предупреждение проникновения посторонних лиц. Установлены система контроля доступом, интенсивно используется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В целях обеспечения безопасности обучающихся проведен монтаж автоматической пожарной сигнализации 1 и 2 этажа учебного корпуса, проведена замена части периметрального ограждения учреждения.

Общежитие Учреждения

ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» имеет общежитие квартирного типа (по адресу: улица Коминтерна, 101) соединённого переходом с учебным корпусом лицея. Общее

количество жилых комнат 98, максимальное количество мест для проживания обучающихся 390.

Обучающиеся размещаются в одно- и трехместных комнатах. С законными представителями всех проживающих в общежитии лица заключены договоры найма жилого помещения.

Помещения общежития доступны частично избирательно для инвалидов и других маломобильных групп населения (инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха).

В 2025 году на двух этажах общежития ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» после проведения капитального ремонта в тринадцати квартирах общежития проведена полная замена мебели, при этом изменился принцип расстановки мебели, что позволило организовать более качественное пространство проживания и обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» за 2025 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	359
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	0
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	0
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	359
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	294 (82%)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75,8
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	77,6
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	58 (37,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся	Человек (процент)	359 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	243 (65,5%)
- регионального уровня	Человек (процент)	170 (47,4%)

- федерального уровня	Человек (процент)	150 (41%)
- международного уровня	Человек (процент)	20 (6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	359 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Человек (процент)	359 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	200 (55,7%)
Общая численность педагогических работников, в том числе: Учителя Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги- психологи	Человек	61 24 29 2 3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	56/91,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	45/73,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	5/8,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	5/8,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	43/70,5%
Высшая	Человек (процент)	28/45,9%

Первая	Человек (процент)	15/24,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	Человек (процент)	10/16,4%
Свыше 30 лет	Человек (процент)	27/44,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	8/13,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	33/54,1%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	67/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	86%
Инфраструктура:		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,6 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	21049/56 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
С медиатекой	Да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек (процент)	359/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	2004,1кв.м./ 5,58кв.м.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется проживание в общежитии, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	2435,4кв.м./ 6,78 кв.м.

10. Стратегические цели развития ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД»

Учитывая результаты самообследования за 2025 год, в следующем отчетном периоде деятельность педагогического коллектива Лицея будет направлена на реализацию следующих стратегических целей:

1. Реализация программы развития Учреждения
2. Обеспечение высокой профессиональной мобильности и развитие компетенций педагогических кадров Лицея.
3. Совершенствование инструментов цифровой образовательной среды лицея как открытой совокупности информационных систем для обеспечения задач образовательной деятельности.
4. Развитие наставничества, оказание индивидуальной организационно-методической помощи молодым специалистам со стороны администрации лицея и опытных педагогов.
5. Развитие сетевого взаимодействия с вузами и общественными организациями, модернизация партнерских отношений.
6. Развитие международного сотрудничества в образовательной деятельности.
7. Обеспечение планового улучшения материально-технической базы Лицея с учетом реальных финансовых возможностей и различных источников.
8. Обобщение и диссеминации опыта инновационной деятельности педагогического коллектива.
9. Развитие Морёновского образовательного центра «Пульсар».